

Schoolgids 2020-2021



DE ZUIDWESTER

Inleiding

Beste ouders/verzorgers,

Een nieuw schooljaar gaat van start! De Zuidwester is een bruisende school waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar graag ontmoeten. Afgelopen schooljaar hebben we met het hele team een opleiding Kindertalentfluisteren gevolgd. Dit schooljaar gaan we de talenten van onze kinderen verder een plek geven binnen ons onderwijs.

We kijken uit naar een schooljaar vol inspirerend onderwijs, mooie gesprekken en vooral blijde kinderen!

In deze schoolgids vindt u informatie over het onderwijs op de Zuidwester, maar ook informatie over de organisatie. De inhoud van de schoolgids wordt jaarlijks aangepast. Het kan zijn dat er gedurende het jaar een wijziging is, deze wijziging wordt gecommuniceerd via de Nieuwsbrief en de website. De schoolgids wordt niet meer op papier verspreid, maar kunt u vinden op de website van de school. Ouders kunnen suggesties aandragen voor de inhoud van de schoolgids.

Mocht u aanvullingen hebben, dan kunt u deze mailen naar info@zuidwester.com.

We wensen alle kinderen en ouders een heel fijn schooljaar!

Hartelijke groet,

Femke Nijbroek

Directeur De Zuidwester



Inhoudsopgave

Inleiding.....	1
Inhoudsopgave.....	2
1. Schoolgegevens.....	3
2. De schoolorganisatie.....	7
3. Regels en procedures rond school en opvang.....	9
4. De inhoud van ons onderwijs	15
5. Andere activiteiten.....	20
6. Zorg voor kinderen.....	22
7. Kwaliteit en resultaten van ons onderwijs	29
8. De Zuidwester en de ouders	30
9. Buurt en instellingen.....	32

1. Schoolgegevens

Schooladres

Openbare basisschool De Zuidwester
Ohmstraat 2
2014 EB Haarlem

telefoon : 023 – 544 24 24
e-mail: info@zuidwester.com
website : www.zuidwester.com

Openbaar onderwijs

De Zuidwester is een school voor openbaar onderwijs. Het openbaar onderwijs gaat uit van de gedachte dat kinderen erbij gebaat zijn op te groeien op een school, waar ze in aanraking komen met kinderen uit gezinnen met verschillende levensovertuigingen. Wij willen de kinderen leren elkaar te accepteren en te waarderen ongeacht hun achtergrond, afkomst en levensovertuiging.

Situering en Huisvesting

Op dit moment telt de school ruim 430 leerlingen. Globaal komen de leerlingen uit het gebied dat begrensd wordt door de Westelijke Randweg, de Westergracht en de Leidsevaart. Onze school beschikt in totaal over 17 lokalen, een gymzaal, een speel(gym)lokaal voor de jongste kinderen en een grote BSO ruimte.

Bestuur

Spaarnesant is een openbare stichting voor primair onderwijs, met 26 scholen. 21 zelfstandige basisscholen, 3 speciale basisscholen en 2 scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Spaarnesant is de werkgever van circa 850 medewerkers. De scholen staan in de gemeente Haarlem en een nevenvestiging van de Van Voorthuissenschool voor speciaal onderwijs in Hoofddorp. In 2017 bezochten circa 6.800 leerlingen onze openbare scholen. Spaarnesant heeft een College van Bestuur en een Raad van Toezicht, die namens de gemeente Haarlem het wettelijk toezicht op de openbare stichting heeft.

De bestuurder Marten Elkerbout heeft de dagelijkse leiding over de stichting en wordt hierbij ondersteund door een directeur bedrijfsvoering, tevens plaatsvervangend bestuurder en door het stafbureau. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Schipholpoort 2 te Haarlem.

Voor bovenschoolse zaken die alle Spaarnesant-scholen aangaan, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. In de GMR worden de ouders en personeelsleden van de school vertegenwoordigd. Wilt u meer weten over onze organisatie, bezoek dan de website <http://www.spaarnesant.nl>.

Waar De Zuidwester voor staat


Visie en uitgangspunten

In het onderwijs zoeken we op onze school naar een evenwicht tussen groep en individu. Zowel leerlingen als leerkrachten werken in een duidelijke, gestructureerde en veilige omgeving. In deze omgeving willen we de kerndoelen van het basisonderwijs bereiken. We houden daarbij rekening met alle leerlingen die extra zorg nodig hebben. We leren onze leerlingen op een zelfstandige en positieve wijze om te gaan met elkaar, hun werk en hun omgeving. Hierbij werken we aan een balans tussen kennis en vaardigheden. Met elkaar proberen we een goede sfeer in de school te creëren.

Een voortdurende interactie met leerlingen en hun ouders is daarbij onontbeerlijk. Zo ontstaat een prettige manier van resultaat gericht werken, gebaseerd op een hechte sociale structuur.

In maart 2018 zijn wij gestart met het herijken van onze visie. We zijn gestart met het vaststellen van de waarden. Met het team van leerkrachten, de leerlingen van de leerlingenraad en een groep enthousiaste ouders hebben wij onze waarden bepaald en vastgesteld wat wij, naast het reguliere aanbod vanuit de methoden, belangrijke vaardigheden vinden.

De waarden van De Zuidwester zijn:



Plezier en zelfkennis
Vertrouwen en ruimte
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Bij alles wat we doen - op alle niveaus van de schoolorganisatie - streven we ernaar om deze kernbegrippen steeds meer inhoud te geven. De komende jaren zal de school het aanbod en onderwijs afstemmen op deze waarden.

Vertrouwen en ruimte

We gaan niet alleen in teamverband vanuit vertrouwen met elkaar om, maar ook met de kinderen. We hebben positieve verwachtingen van elkaar, waarbij we de school als een plaats zien om te leren en te ontwikkelen. Dat betekent dat je fouten mag en zelfs moet maken. Niet alleen de kinderen leren op school, de leerkrachten leren en ontwikkelen zich daar ook. Zo geven leerkrachten elkaar minimaal 2x per jaar feedback tijdens klassenbezoeken. We motiveren kinderen zelf keuzes te maken en doelen te stellen, waarbij wij wel kaders stellen.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Het geven van ruimte en vertrouwen vraagt verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de ander. Doordat zowel de leerling als leerkracht (deels) eigenaar is van zijn eigen leerproces, neemt hij/zij ook verantwoordelijkheid m.b.t. het handelen en plannen van doelen.

Plezier en zelfkennis

Een voorwaarde om te leren en ontwikkelen is dat een kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat een kind zich niet alleen cognitief ontwikkelt, maar ook leert over zichzelf. Kent een kind zijn/haar talenten? Wat weten de kinderen over de talenten van anderen? Hoe kan je van elkaars talenten gebruik maken?

Nadat de waarden zijn vastgesteld, is er een werkgroep van leerkrachten geïnitieerd en hebben we vanuit deze waarden gezorgd voor een doorgaande lijn in de weektaak/zelfstandig werken van de kleuters tot en met groep 8. We zijn begonnen met het houden van kindgesprekken om eigen leerdoelen rondom het leren leren met kinderen te formuleren. Er is een visiewerkgroep samengesteld en we hebben de kindgesprekken verder vormgegeven door met het team een opleiding Talentgesprekken te volgen. Via een informatieavond hebben onze ouders meer geleerd over wat Talentfluisteren precies inhoudt. Daarnaast is het cultuuraanbod opnieuw vormgegeven, en er is een leerkracht vrijgeroosterd om onze 3D-printers, microscopen, robotica en dergelijke in te bedden in ons onderwijs in de vorm van maakonderwijs.

Komend schooljaar gaan we alles wat we geleerd hebben over talenten van kinderen (en leerkrachten) verder inbedden in ons onderwijs. Daar hebben we een aparte werkgroep voor. Ook gaan we ons rapport aanpassen op de nieuwe schoolontwikkelingen. Er is een werkgroep geformeerd om het rapport inhoudelijk opnieuw te bekijken zodat de talenten van kinderen een onderdeel worden van de rapportage.

Omdat de coronamaatregelen ervoor gezorgd hebben dat we het uitwerken van ons cultuuraanbod en het maakonderwijs niet goed hebben kunnen afronden, worden deze plannen verder doorgezet in het nieuwe schooljaar.

Gezien het feit dat we komend schooljaar met het ontwikkelen van deze zaken verder aan de slag gaan, kan dat nog niet specifiek opgenomen worden in de schoolgids. U wordt middels de nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen omtrent het maakonderwijs, het cultuuraanbod en uitwerking van de talentgesprekken.

Welke vaardigheden vinden wij belangrijk als de kinderen De Zuidwester verlaten?

Ik heb geleerd goed samen te werken...

Ik sta stevig in mijn schoenen...

Ik kan zelf problemen oplossen...

Ik heb mijzelf leren kennen...

Ik durf te vragen...

Ik voel mij fijn en zelfverzekerd...

Ik heb veel plezier op school gehad...

Ik voel vertrouwen en ruimte van de leerkracht...

... om een nieuwe stap te durven nemen

De Zuidwester is

- een dynamische school, waar een doorgaande ontwikkeling van de leerling centraal staat en waar de leerkracht die ontwikkeling voortdurend begeleidt;
- een school waar de talenten van de leerling gezien en gestimuleerd worden;

- een school waar de leerkrachten omgaan met verschillen;
- een school waar de individuele ontplooiing van de kinderen mogelijk is;
- een school waar leerkrachten gebruik maken van elkaars sterke kanten;
- een school waar leerkrachten samenwerken met elkaar;
- een school waar leerkrachten leren in teamverband, maar waar ook ruimte is voor individuele ontplooiing;
- een school waar team en directie een leidende taak hebben in de onderwijsvernieuwing;
- een school waarbij cultuur een belangrijke plek inneemt.

Om aansluiting te houden bij de veranderende maatschappij en de vraag vanuit het vervolgonderwijs, vraagt De Zuidwester van leerlingen om zich actief, kritisch en creatief te ontwikkelen.

De maatschappelijk vastgestelde doelen, zoals die tot uitdrukking komen in de kerndoelen, worden door De Zuidwester onderschreven. De leerresultaten worden voor een heel groot deel bepaald door het leervermogen van de leerling. Belangrijker dan de uitslagen op zich is volgens ons de zorg voor een goede aansluiting op het, bij het vermogen van de individuele leerling passende, voorgezet onderwijs.

Sfeer op school

De school streeft ernaar dat de kinderen zich op De Zuidwester thuis voelen, veilig voelen. Dan pas kan een kind zich goed ontwikkelen. De Zuidwester realiseert een veilige, rustige sfeer, waarin een kind zich kan ontwikkelen. Op school is er sprake van een open communicatie tussen kinderen, ouders en leerkrachten. Eventuele conflicten tussen kinderen worden direct met de betrokkenen besproken. Hierbij worden de gedragsregels, die in iedere groep zichtbaar aanwezig zijn, gehanteerd. De leerkrachten worden aangesproken met juf en meester. We vinden de toon en de wijze waarop iets gezegd wordt belangrijk. De Zuidwester wil een school zijn waar kinderen leren hun persoonlijkheid te ontwikkelen, zelfvertrouwen leren op te bouwen, zelfkennis ontwikkelen en leren verantwoordelijkheid te nemen.

Door de hele school hanteren wij de methode KiVa. KiVa is een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden gedragsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van'.

2. De schoolorganisatie

Het personeel

Het onderwijzend personeel heeft met elkaar flink wat jaren ervaring in het onderwijs. Dat stelt ons in staat goede afwegingen te maken en tot verantwoorde keuzes te komen. Om te blijven ontwikkelen en nieuwe inspiratie op te doen volgen we jaarlijks scholing en houden we studiedagen.

In het belang van de kinderen worden er allerlei zaken op teamniveau besproken: hoe we met de leerstof omgaan, welke werkvormen we gebruiken, hoe we bepaalde leer- of gedragsproblemen kunnen aanpakken, enzovoorts. Dit vraagt om teamoverleg en collegiale samenwerking. Hiervoor houden we regelmatig teamvergaderingen, bouwvergaderingen en groeps- en leerlingbesprekingen. De directie heeft een managementoverleg met de bouwcoördinatoren en intern begeleiders (MT) en voert daarnaast overleg met de intern begeleiders over beleidszaken op zorg- en onderwijsinhoudelijk gebied. (IB-DIR overleg). Elk teamlid heeft een eigen 'maatje', bij wie hij/zij klassenbezoeken doet en feedback geeft en ontvangt n.a.v. een specifieke kijk-hulpvraag. Na een half jaar wisselen de teamleden van maatje.

Het team heeft de basistraining 'Teach like a champion' gevolgd. De afgelopen jaren heeft het team de kennis bijgehouden door een herhalingsdag m.b.t. scholing te volgen. Waar staat 'Teach like a champion' voor en waar komt het vandaan?

De Amerikaan Doug Lemov is de auteur van Teach Like a Champion. Hij bezocht leraren die opmerkelijke resultaten wisten te bereiken met hun leerlingen. Hij observeerde minutieus wat er in het klaslokaal gebeurde; van leerlingen begroeten tot blaadjes uitdelen, van ongevraagd beurten geven tot wachten op een antwoord. De succesvolle werkwijzen van 'excellente leraren' vertaalde hij helder naar praktische technieken die bijdragen aan betere prestaties van leerlingen.

Waarom werkt Teach Like a Champion?

Teach Like a Champion is dus 'practice based'; gebaseerd op wat goede leerkrachten doen. De Teach-technieken zijn bruikbaar in alle voorkomende lessituaties en lesfasen en instructiemodellen, ongeacht het vakgebied. Een voorbeeld van een van de technieken is 'Fouten maken mag', wat direct aansluit bij onze waarden.

Groepsleerkracht

De belangrijkste persoon op school voor uw kind is natuurlijk de juf of meester bij wie het in de groep zit. In de meeste groepen zijn dat twee leerkrachten die samen de werkweek invullen. De groepsleerkracht verzorgt de lessen, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die kinderen in de groep geboden moet worden.

Vervanging

Ziekte komt nooit gelegen. Als een van de leerkrachten ziek is, proberen we een vervanger te zoeken. Soms zijn er geen invalleerkrachten voorhanden. In dat geval bekijken we of er

iemand binnen school de tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Het kan ook voorkomen dat we een groep moeten verdelen over de andere groepen. Wanneer dit voorkomt, streven wij ernaar de ouders een dag van tevoren te informeren. Elke groep heeft een klassenmap, waarin alle informatie voor invallers snel te vinden is.

Schooltijden

Op De Zuidwester zijn de schooltijden alle dagen gelijk. De dagen zijn van 8.30 tot 14.15 uur, met daarin een pauze van 45 minuten waarin de leerlingen op school kunnen overblijven via de TSO of naar huis gaan om een broodje te eten. De TSO wordt georganiseerd door Op Stoom (www.opstoom.nl).

schooltijden groep 1 t/m 4				
Ma	di	wo	do	vr
8.30 tot 11.30	8.30 tot 11.30	8.30 tot 11.30	8.30 tot 11.30	8.30 tot 11.30
12.15 tot 14.15	12.15 tot 14.15	12.15 tot 14.15	12.15 tot 14.15	12.15 tot 14.15

schooltijden groep 5 t/m 8				
Ma	di	wo	do	vr
8.30 tot 12.00	8.30 tot 12.00	8.30 tot 12.00	8.30 tot 12.00	8.30 tot 12.00
12.45 tot 14.15	12.45 tot 14.15	12.45 tot 14.15	12.45 tot 14.15	12.45 tot 14.15

3. Regels en procedures rond school en opvang

Nieuwe leerlingen

Voor het eerst naar de basisschool is voor uw kind (en u als ouder) een spannende stap. We willen er dan ook voor zorgen, dat uw kind zich snel op zijn gemak kan voelen.

Met ouders van nieuwe leerlingen hebben we een uitgebreid gesprek en we leiden ze rond in de school, zodat ze naast de informatiestroom op papier ook de 'sfeer' hebben geproefd. Voordat uw kind vier jaar oud wordt, houden we een intakegesprek met de ouders. De informatie die ouders over hun kind geven is voor ons van grote waarde. Daarna spreken we met elkaar af op welke dagen de leerling op bezoek kan komen om te wennen. Is uw kind jarig in december dan start hij/zij in januari, is uw kind jarig in juli dan start hij/zij na de zomervakantie. Na inschrijving krijgt u van ons daartoe een uitnodiging.

Aannamebeleid

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Voor kinderen die vanaf 1 januari 2015 geboren zijn (en vanaf 1 januari 2019 voor het eerst naar een basisschool gaan), geldt in Haarlem een plaatsingsbeleid. Het aanmelden gaat op alle basisscholen op dezelfde manier en alle aangemelde kinderen die in dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst. U vindt alle informatie op onze website, onder het kopje 'plaatsingsbeleid'.

Zij-instromers

Wanneer een leerling aangemeld wordt als zij-instromer en er plek is op de Zuidwester, nemen we altijd contact op met de school van herkomst.

Als we op De Zuidwester moeten beslissen over toelating, dan houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid en middelen in huis hebben om het kind een verantwoorde opleiding te bieden. We willen immers op een goede manier bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Factoren als deskundigheid en taakbelasting van het team, leerbaarheid en gedrag van het kind, aanpassingen aan het gebouw, druk op de groepen en de verwachting of het kind ook in hogere groepen begeleid kan worden, worden besproken binnen het team en met de ouders. Uiteindelijk zijn deze elementen bepalend voor het besluit om het kind wel of niet toe te laten. Wanneer er via een andere school al een (bijv. psychologisch) onderzoek loopt, of als er een onderzoek geadviseerd is, kunnen wij uw kind niet zondermeer aannemen.

Leerlingen vanaf 6 jaar die de Nederlandse taal niet beheersen, verwijzen we door naar het ITK in Haarlem voor een tijdelijke plaatsing.

Bij wisseling van school binnen Haarlem en omgeving kan de intern begeleider een observatie doen op de school van herkomst. Bij twijfel tot plaatsing kan een proefplaatsing van maximaal twee weken op De Zuidwester een optie zijn.

Als er positief beschikt wordt en er sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte en/of achterstand, kan er op basis van een plan van aanpak dat samen met de ouders en de

school van herkomst is opgesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar. Het plan van aanpak dient voor de inschrijving van de leerling te zijn opgesteld.

De volgende onderdelen zullen in ieder geval een plaats krijgen:

- beginsituatie en onderwijsbehoefte;
- doelstelling;
- voorzieningen en maatregelen;
- monitoring, terugkoppeling en bijstelling.

De school heeft het recht te besluiten het kind een voorlopige plaatsing aan te bieden om in de praktijk te bekijken of de noodzakelijke hulp van het kind binnen de door school gestelde criteria valt. In sommige gevallen wordt er een contract opgesteld met school van herkomst, ouders en De Zuidwester.

Bij afwijzing ontvangen de ouders een schriftelijke onderbouwing van dit besluit. In het geval dat de toelating door de directeur van de school is geweigerd, kan bij het bevoegd gezag van de school hiertegen bezwaar worden gemaakt. Een bezwaar moet schriftelijk en gemotiveerd worden gericht aan de bestuurscommissie en binnen vier weken worden gezonden aan de bestuurder; de heer Elkerbout, Stichting Spaarnesant, Postbus 3333, 2001 DH Haarlem.

Buitenschoolse opvang

Er is op school gelegenheid om naar de voor- en naschoolse opvang te gaan bij de kinderopvangorganisatie Op Stoom. Wij streven naar een goede samenwerking en eenduidige aanpak, daarom is er regelmatig overleg tussen de school en Op Stoom. Het is mogelijk om gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang op alle dagen van de week, ook tijdens de schoolvakanties. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Op Stoom, via 023-7009706.

De meeste leerlingen blijven op school over. Zij eten onder begeleiding van hun leerkracht in hun eigen groep. Na een kwartier nemen medewerkers van Op Stoom het toezicht over en kunnen de leerlingen nog 30 minuten buiten spelen.

Hieronder kunt u lezen wat kinderopvang Op Stoom en kinderopvang Hero zelf aangeven u te kunnen bieden.

Kinderopvang Op Stoom

Bij BSO De Zuidwester van Kinderopvang Op Stoom beleeft je kind elke dag leuke, leerzame en vernieuwende activiteiten. Je kind krijgt van alles aangereikt, mag zelf keuzes maken, genieten en ontdekken waar hij of zij goed in is. Genoeg ruimte voor inspiratie.



De ruime en lichte BSO-ruimte bestaat uit allemaal verschillende knusse hoekjes zoals de bouwhoek, poppenhoek en een atelier. Kinderen kunnen lekker loungen en een boekje lezen. En in het middelpunt staat de superfijne keuken. De kinderen spelen ook in de grote gymzaal, tuinieren in de moestuin en spelen een potje voetbal op het speelplein of tafelvoetbal. En lekker uitwaaien in het nabijgelegen Elswout staat regelmatig op het programma.

BSO De Zuidwester werkt met mentorgroepen: iedere medewerker heeft een vast groepje kinderen onder zijn/haar hoede. Zo is de BSO een fijne en veilige plek om te zijn, ook voor de allerkleinsten.

Populaire reisbestemming

De BSO krijgt vaak bezoek van Reizigers van Op Stoom. Dit zijn pedagogisch medewerkers met een specialisme, bijvoorbeeld koken, muziek, yoga of natuurkennis. Deze Reizigers maken samen met de kinderen lekkere smoothies, bouwen de locatie om tot een grote apenkooi of ze laten de kinderen relaxen met allerlei kinderyogaoefeningen. Da's genieten!

Eet je gezellig mee?

Als je dat handig vindt, kan je kind rond 17.00 uur mee eten met een gezonde warme maaltijd.

Voorschoolse opvang

De BSO biedt ook dagelijks voorschoolse opvang. Daar is je kind al vanaf 7.30 uur welkom. En als de les bijna begint, brengt een pedagogisch medewerker je kind naar de klas.

Meer weten?

Meer informatie over de voor- of naschoolse opvang? Of direct je kind(eren) inschrijven?

Kijk op opstoom.nl/bsodezuidwester of stuur een berichtje naar bsodezuidwester@opstoom.nl.

Bellen kan ook, via 06 - 11343190

Kinderopvang Hero

Hero kindercentra; dé plek voor kinderopvang in Haarlem en Spaarndam.

“ Het is onze missie om elke dag samen met de kinderen het avontuur aan te gaan op weg naar de beste versie van zichzelf. ” Onze kernwaarden Avontuur, Plezier, Leren en Aandacht zijn belangrijk voor ons en geven richting aan ons beleid en manier van werken.

Avontuur

Elke dag op de BSO gaan we samen met de kinderen het avontuur aan. In de basis zorgen we voor een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf zijn, zichzelf ontwikkelen, buiten zijn, leren en hun grenzen ontdekken. We bieden de kinderen inspirerende en sportieve activiteiten waarbij ieder kind ook zijn eigen avontuur kan beleven. Binnen, maar vooral ook buiten is daar volop gelegenheid voor.

Plezier

Plezier maakt alles makkelijker, grappiger en gelukkiger. Het is een randvoorwaarde om te kunnen groeien en je talenten te kunnen ontdekken. We doen er alles aan om kinderen het naar hun zin te laten hebben. Ook tijdens de vakanties gaan we regelmatig op pad met de kinderen en ondernemen we de leukste activiteiten!

Leren

Ieder kind is uniek, heeft een eigen karakter en eigen behoeftes en ontwikkelt op zijn eigen manier. Het is belangrijk dat kinderen bij Hero kunnen ontdekken wie ze zijn. Ieder kind gaat het avontuur aan in zijn eigen tempo, op weg naar de beste versie van zichzelf. Hier sluiten wij bij aan en bieden alle kinderen kansen en mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen.

Aandacht

Iedereen die bij ons binnen komt, ervaart de persoonlijke aandacht en voelt zich welkom. Door aandacht weten we meer van elkaar en voelen kinderen, ouders en medewerkers zich meer verbonden. Vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid heeft Hero ook aandacht voor de wereld om ons heen. We dragen bij aan een duurzame groene wereld waarin kinderen gezond kunnen groeien. Daarbij hoort ook aandacht voor gezonde voeding van lokale leveranciers.

Elke locatie is uniek. Is je kind gek op sporten, een echt podiumbeest, keukenprins, buitenmens of een kunstenaar in de dop? Op de buitenschoolse opvang locaties van Hero kindercentra kan elk kind zijn ei kwijt. En omdat we 82 locaties hebben, is er altijd een in de buurt.

De kinderen van De Zuidwester worden opgevangen bij onze buitenschoolse opvang aan de Zeedistelweg 4. Een sportieve, inspirerende plek waar je kind veel plezier zal hebben samen met de andere Hero's. Waar hij zich optimaal kan ontwikkelen en samen op avontuur gaat, op weg naar de beste versie van zichzelf!

Heb je nog vragen of wil je je kind(eren) aanmelden? Neem dan vooral contact met ons op! Je kunt ons van maandag t/m vrijdag van 9:00 tot 17:00 uur telefonisch bereiken op 023-5444565, 023-5123920 of mail ons op develden@herokindercentra.nl
Ook kun je een kijkje nemen op herokindercentra.nl.

“Bij Hero kindercentra ben jij onze held. Je groeit vol vertrouwen in je eigen tempo. Als Hero sta jij te stralen en heb je plezier samen met alle andere Hero's. Je ziet jezelf en de ander zoals hij/zij is en hebt aandacht voor de wereld om je heen. Dapper ga je samen het avontuur aan op weg naar de beste versie van jezelf.”

Ziek melden

Als uw kind ziek is, horen wij dat graag diezelfde dag voor schooltijd. Wij zouden het heel fijn vinden wanneer u uw kind via social schools ziek meldt. Elke dag worden de absents in de groep genoteerd en nemen de leerkrachten contact op met de ouder als het verzuim niet is gemeld.

In de schooladministratie wordt het verzuim centraal opgeslagen, afwezigheid zonder ziekmelding is een ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim geven wij door aan leerplicht. Bij veelvuldige absentie zal met de ouders contact worden opgenomen.

Verlof buiten de schoolvakanties

De directie van de school mag slechts in bijzondere gevallen extra verlof toekennen. U kunt hiervoor het formulier aanvraag verlof invullen en inleveren bij de directie. U vindt het formulier op de website.

Voor afwijking van het vakantierooster wordt in zijn algemeenheid geen toestemming verleend.

Bijzondere gevallen zijn:

- verhuizing (maximaal 1 dag);
- huwelijk van bloed- en of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats (maximaal 1 dag);
- huwelijk van bloed- en of aanverwanten tot en met de derde graad buiten de woonplaats (maximaal 4 dagen);
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (maximaal 4 dagen);
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad (maximaal 2 dagen);
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde graad (maximaal 1 dag);
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (periode in overleg met directeur, maximaal 10 dagen, bij meer dan 10 schooldagen verlofaanvragen doorsturen naar leerplicht);
- bij 12,5-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag).

Geen reden voor verlof zijn:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie in verband met een gewonnen prijs;
- vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband;
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlof dat wordt opgenomen zonder dat daar toestemming voor is verleend door de schoolleiding of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur van de school is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden, die proces-verbaal kan opmaken.

Verkeer en veiligheid

Gouden regels voor een veilige schoolomgeving:

- kom lopend of op de fiets naar school;
- vanwege het leerlingaantal is het druk rond de school, hoe minder auto's hoe beter;
- kom ook bij regenachtig weer lopend (met de paraplu) of fietsend (met regenpak) naar school: probeer de auto te laten staan, want juist bij regen is het zich vanuit uw auto op lopende en fietsende kinderen slecht; als u haast hebt, bedenk dan dat de tijdswinst van het brengen en halen met de auto beperkt is.

Maak bij het oversteken van de Pijlslaan gebruik van de bewaakte oversteekplaats en ga vervolgens door de Thomsonlaan. Kom niet met de auto door deze smalle straat met jonge onervaren fietsers.

Als u toch met de auto naar school moet, neem dan de Lorentzkade en parkeer niet vlak voor school. Dit scheidt onoverzichtelijke en onveilige situaties voor overstekende en fietsende kinderen. Parkeer uw auto in de Ampèrelaan.

Fietsers worden ook geholpen bij het oversteken, maar dan wel met de fiets aan de hand!

Kinderen die op de fiets komen, plaatsen hun fiets in de fietsenrekken die rondom de school staan. Omdat het aan plaatsen beperkt is, vragen we de kinderen die ten zuiden van de Pijlslaan en ten westen van de spoorbaan wonen, lopend naar school te komen.

4. De inhoud van ons onderwijs

De Zuidwester is van oudsher een klassikale school. De meeste lessen worden klassikaal aangeboden, maar er wordt ook individueel of in groepjes gewerkt. De nieuwe methodes waar wij gebruik van maken, gebruiken ook verschillende werkvormen. De kinderen in de groepen 1 en 2 zijn ingedeeld in heterogene groepen. Dat wil zeggen dat de leeftijden variëren van 4 t/m 6 jaar, dus jongste en oudste kleuters zitten bij elkaar. We vinden het voor een kleuter beter om gedurende langere tijd bij dezelfde groep en leerkracht te zijn.

Vanaf de groepen 3 worden de kinderen ingedeeld in jaargroepen, dat wil zeggen leeftijdsgenoten bij elkaar. De plaatsing van kinderen in jaargroepen stelt de leerkracht o.a. beter in staat om zicht te houden op de ontwikkeling van de individuele leerlingen. Op die manier kan de leerkracht beter inspelen op de speciale zorg voor de meer en minder begaafde leerling.

Ons uitgangspunt is vast te houden aan homogene jaargroepen. We kunnen echter niet garanderen dat er in de toekomst nooit jaargroepen gecombineerd zullen worden, dit is mede afhankelijk van de leerlingenaantallen.

Activiteiten in de kleuterbouw

Kleuters komen op verschillende momenten in het jaar op school/in de groep. Kleuters zijn nog volop bezig met het ontdekken van de wereld om zich heen. De diverse ontwikkelingsgebieden (motorische, zintuigelijke en sociaal-emotionele) worden vaak aangeboden rond thema's. Wij praten, zingen, vertellen en leren luisteren naar elkaar. Tijdens het leren (wat we spelen noemen) bieden wij materialen aan, die uitnodigen om te spelen, dus te ontwikkelen. Dit spelen vinden wij de beste vorm van leren voor jonge kinderen om hun eigen lichaam, hun omgeving, hun medemensen en hun wereld te leren kennen. In de groepen 1 en 2 werken we veel met het kringgesprek, de werkles, de spelles, de bewegingsles en arbeid-naar-keuze, waarbij allerlei facetten aan bod komen:

- De taalontwikkeling: het leren luisteren naar elkaar, het logisch vertellen van gebeurtenissen en het aanleren van begrippen. Dit doen wij onder andere d.m.v. verhalen vertellen/voorlezen, raadsels en rijmpjes, versjes aanleren, poppenkast, luisterhoek, lees- en schrijfhoek.
- De muzikale ontwikkeling: liedjes worden aangeleerd, er wordt 'gedanst' en muziekinstrumenten worden aangeboden.
- Het ontwikkelen van getalbegrip: allerlei rekenbegrippen komen aan de orde (meer/minder, hoog/laag, eerste/tweede, middelste/laatste, grootste/kleinste, enzovoort). We tellen op allerlei manieren: versjes, telspelletjes en liedjes.
- Motorische ontwikkeling: in het spellokaal en buiten op de speelplaats wordt de ruimte verkend. Buiten met buitenspelmaterialen en binnen in het spelmaterialen met klim- en klautermaterialen. Ook worden er oefeningen gedaan met klein materiaal zoals pittenzakken, hoepels, ballen en touwtjes, enzovoort.

Wij werken vanuit thema's, daarin kunnen de kinderen zelf een sturende rol vervullen. Een thema duurt een aantal weken. De kinderen uit de groepen 1 en 2 werken wel aan dezelfde thema's, maar inhoudelijk werken ze op een verschillend niveau.

Met de oudste kleuters doen we vooral in de tweede helft van het jaar spelenderwijs opdrachten die de aansluiting op groep 3 vergemakkelijken.

Onze visie op het onderwijs aan de leerlingen in groep 1 en 2 kenmerkt zich door een aantal uitgangspunten:

- Het kind is de spil van zijn eigen ontwikkeling: kinderen tonen initiatief en geven zelf aan waar zij zelf aan toe zijn. Kleuters zijn volop bezig met het ontdekken van de wereld om zich heen en kunnen een sturende rol vervullen door aan te geven waar hun belangstelling op een bepaald moment ligt.
- Wij bieden de kinderen ruimte tot het nemen van initiatieven in een betekenisvolle en rijke speelleeromgeving en helpen hen te groeien naar zelfstandigheid.
- Spel is leidend bij jonge kinderen. Het onderwijsaanbod wordt vormgegeven rondom thema's, waarbinnen alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Er is geen strikte scheiding tussen de ontwikkelingsgebieden voor kleuters. De methode Kleuterplein is de basis voor het thematische aanbod met daarbij doelgerichte aanvullingen op het gebied van rekenen-wiskunde, taal, ontdekken, muziek.
- Er worden verschillende werkvormen onderscheiden: het kringgesprek, de speelwerkles, de spelles, de bewegingsles, buitenspel, arbeid-naar-keuze, het werken in de grote en kleine groepen met als basis een duidelijk klassenmanagement.
- Het onderwijsaanbod van De Zuidwester legt sterke relaties met de kerndoelen voor de ontwikkeling van beginnende geletterdheid en gecijferdheid bij jonge kinderen. Kinderen worden uitgedaagd tot creativiteit en oplossingsgericht denken. De rol van de leerkracht is hierbij stimulerend, uitlokkend en gedifferentieerd in instructie en begeleiding.
- De ontwikkelingen van de kinderen worden gevolgd door middel van observaties en registraties door de leerkracht tijdens de lessen van Kleuterplein. Het onderwijsaanbod wordt waar nodig afgestemd op de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de kinderen. Kennis van de ontwikkeling van kinderen is daarbij de basis.

Het Digikeuzebord is het digitale alternatief voor het traditionele magnetische keuzebord. De leerlingen voeren zelf hun keuzes in via een onlineprogramma dat werkt op elke willekeurige computer. De leerkracht beschikt daardoor over uitgebreide statistieken die aangeven wie met wie heeft gespeeld, welke activiteiten het meest favoriet zijn en wat elk individueel kind heeft gekozen.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden geplaatst in gecombineerde groepen. We hebben deze indeling gekozen vanuit:

- Sociale aspecten; de oudere leerlingen vinden het meestal heel plezierig om de jongere kinderen te helpen en jonge kinderen leren veel van oudere kinderen. Oudere kinderen bieden voorbeeld en inspiratie aan jongere kinderen.
- Organisatorisch aspecten; wij kunnen op deze wijze de instroom van 4-jarigen beter regelen.

- De kinderen van de groepen 1 en 2 verschillen in hun ontwikkelingsniveau. Binnen het thematisch onderwijsaanbod en de begeleiding door de leerkrachten wordt rekening gehouden met de individuele verschillen tussen de kinderen.

Vak- en vormingsgebieden in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden de volgende vakken gegeven aan de hand van daarvoor ontwikkelde methoden of met daarvoor bestemde lespakketten:

Lezen

Al voor ze bij ons op school komen, hebben de meeste kinderen al kennis gemaakt met lezen. Kinderen zijn thuis voorgelezen of hebben zelf al (prenten)boeken gelezen. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de taal- en leesontwikkeling van uw kind. In de groepen 1 en 2 bouwen we hierop voort met begrippenspelletjes, rijmspelletjes en luisteroefeningen. Ook lezen we heel veel voor uit lees- en prentenboeken. De kinderen leren ook dat letters woorden vormen en oefenen zelf met letters in de schrijfhoek.

In groep 3 werken we met de aanvankelijk technisch lezen methode Lijn 3. In groep 3 kunnen de kinderen na enkele maanden al aardig wat woorden en eenvoudige verhalen lezen. Rond kerstmis kunnen de kinderen redelijk vlot eenvoudige verhaaltjes lezen. Vanaf groep 4 wordt het technisch lezen-onderwijs voortgezet met de methode Station Zuid. We blijven veel tijd besteden aan het technisch lezen. Elke leerling bereikt het vereiste leesniveau, maar niet altijd op hetzelfde moment als zijn klasgenoot.

Hoe hoger de groep, hoe meer het accent in de leesles gaat verschuiven van technisch lezen naar begrijpend en studerend lezen. Het lezen wordt steeds meer een middel om zelf kennis te verwerven. Hiervoor gebruiken we de methode Grip. De methode leert kinderen hun eigen kennis aan te wenden om conclusies te trekken, leert ze om de hoofdgedachten van een tekst onder woorden te brengen, leert ze zoekend te lezen naar een bepaald stukje informatie, leert ze snel een globale indruk van een tekst te krijgen en heel nauwkeurig een tekst te bestuderen. Ook leren de kinderen om deze vaardigheden toe te passen in andere vakgebieden.

Nederlandse taal

Taalonderwijs neemt op onze school een heel belangrijke plaats in. Het is de basis van alles. Zonder goede taalontwikkeling kan het kind zich onmogelijk op andere gebieden goed ontwikkelen. Hiervoor werken we met de Staal. Met deze methode vergaren de kinderen in de eerste drie weken van elk thema kennis die zij in week drie toepassen in de vorm van een betekenisvol eindproduct. Door de vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen die zo uit het echte leven komen, vergeten de kinderen bijna dat ze taalonderwijs krijgen. Ook gebruiken we Staal Spelling voor het spellingonderwijs.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in Getallen. Het is een realistische rekenmethode, waarbij voldoende rekening gehouden wordt gehouden met de verschillende leerlingen. Leerlingen werken in een verschillend tempo, leerlingen rekenen op een verschillend niveau en leerlingen hebben een verschillende instructiebehoefte.

De methode is opgebouwd vanuit de grote leerlijnen als getalbegrip, basisvaardigheden, hoofdrekenen, cijferen, verhoudingen, breuken, kommagetallen, meten en meetkunde.

Engels

Op dit moment gebruiken de kinderen in de groepen 5 t/m 8 de methode Take it Easy. De nadruk binnen bij de Engelse lessen ligt op luister- en spreekvaardigheid.

Schrijven

Vanaf groep 3 wordt de methode Klinkers gebruikt. Het is een schrijfmethode die goed aansluit bij de door ons gehanteerde leesmethode. De leerling krijgt in groep 5 een goede pen die door de school wordt aangeschaft. Hiermee schrijft het kind tot aan het eind van de basisschool. Als de pen stuk is, dient het kind op school een vervangend exemplaar aan te schaffen.

Wereldoriëntatie

Onder wereld oriënterende vakken verstaan we: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer, maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen. Bij aardrijkskunde wordt vanaf groep 5 de methode De Blauwe Planeet gebruikt. Voor geschiedenis gebruiken we dezelfde groepen de methode Bij de Tijd. Beide methoden voldoen in ruime mate aan de kerndoelen. Ook het van geestelijke stromingen zit verweven in de bovenstaande methoden. In schooljaar 2019-2020 zal een werkgroep onderzoek doen naar een geïntegreerde nieuwe methode, welke in 2020-2021 zal worden ingevoerd.

Voor natuur en techniek gebruiken we de methode Natuniek. Deze methode schenkt zowel aandacht aan de levende natuur als aan techniek. In groep 6 hebben alle kinderen vanaf april een eigen schooltuintje in de Kortenaerstraat, dit gaat door tot het begin groep 7.

Naast de hier genoemde methoden wordt er voor alle wereldoriënterende vakken veelvuldig gebruik gemaakt van de daarvoor bestemde educatieve programma's (schooltv).

Verkeer

Bij het vak verkeer gebruiken we in de groepen 5 en 6 de uitgave 'Op Voeten en Fietsen' van 3VO. In groep 7 gebruiken we de Jeugdverkeerskrant. De leerlingen van groep 7 nemen deel aan het verkeersexamen. Het examen bestaat uit een theoretisch en praktisch gedeelte.

Expressie

De expressievakken bieden leerlingen kennis en vaardigheden op het gebied van kunst en cultuur. Bovendien dragen deze vakken in belangrijke mate bij aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. We gebruiken hiervoor de methode Moet je Doen. Het is een compleet pakket voor groep 1 t/m 8 voor expressievakken: dans, drama, handvaardigheid, tekenen.

Muzikale ontwikkeling

We werken met de methode 123Zing. De 123Zing-liedjes met bijhorende muzikale extra's vormen de basis van de methode. Vanuit het domein 'zingen' worden in een doorlopende leerlijn muzikale vaardigheden aangeleerd, waarbij alle muzikale domeinen (zingen, bewegen, zelf muziek maken, luisteren, lezen en noteren) volgens de leerlijn muziek aan bod komen.

Bewegingsonderwijs

De gymnastieklessen worden vanaf groep 3 door een vakleerkracht gegeven in de gymzaal. Alle groepen hebben wekelijks twee lesuren de beschikking over de inpandige gymzaal. Na afloop douchen alle leerlingen. Ze dragen tijdens de les gymkleding en gym schoenen zonder zwarte zolen. Meisjes doen hun haren in een staart en sieraden gaan af.

De leerlingen uit de groepen 1/2 maken gebruik van hun speelruimte voor de bewegingslessen, maar krijgen ook les in de 'grote gymzaal'. De leerlingen van groep 8 krijgen 1x in de week bewegingsonderwijs en 1x in de week een zogenaamde 'natte' gymles in het zwembad. De kinderen worden naar het zwembad gebracht en gehaald met een bus, onder begeleiding van de eigen leerkracht.

Huiswerk

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen huiswerkopdrachten. De hoeveelheid is aanvankelijk nog beperkt, maar wordt door de jaren meer. Het heeft tot doel dat de kinderen leren leren. Het protocol m.b.t. het huiswerk is te vinden op de website.

Computers

Veel methoden worden ondersteund met computerprogramma's, waarvan wij de meeste ook gebruiken. Daarnaast worden de computers gebruikt voor remediërende en verdiepende ondersteuning en met name in de bovenbouwgroepen voor de wereldoriënterende vakgebieden. Wij werken met tablets in de groepen.

Persoonlijke leerdoelen

Wij willen graag dat kinderen gaan werken met persoonlijke leerdoelen m.b.t. de zogenaamde 'soft skills'. Een voorbeeld hiervan is; doorzettingsvermogen, nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen, teamwork, jezelf motiveren, luisteren, kritisch denken. Deze manier van werken is nieuw voor ons en voor de kinderen, we gaan het aanbod hrt komende schooljaar ontwikkelen. Hiervoor hebben we met het team een scholing 'Kindertalentfluisteren' gevolgd.



5. Andere activiteiten

Naast de leeractiviteiten zijn er veel activiteiten die bijdrage aan een goede sfeer op school, waardoor de kinderen zich beter thuis voelen.

Cultuur

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen vroeg en regelmatig in aanraking komen met cultuur.

Wij zorgen op verschillende manieren voor een rijk en gevarieerd aanbod. De stichting 'Hart Cultuur in school' heeft jaarlijks een aanbod op school, in de schouwburg of in het concertgebouw van toneel- en muziekvoorstellingen, die we met de groepen bezoeken. Daarnaast gaan scholen op bezoek in het Frans Halsmuseum, het Rijksmuseum en worden er allerlei excursies georganiseerd naar de stadsbibliotheek, de kinderboerderij in de Haarlemmerhout, Elswout, boerderij Zorgvrij, het Archeologisch museum en Naturalis in Leiden.

Jaarlijks organiseren wij in het voorjaar op school onze cultuurweek. In het najaar organiseren we voor de bovenbouw een museumweek, waarin elke groep na voorbereidend werk in de groep een museum bezoekt.

In de museumweek gaan de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 naar een museum in Amsterdam. Na drie jaar hebben de kinderen de volgende drie musea bezocht: het Van Goghmuseum, het Stedelijk museum en het Rijksmuseum. Op deze manier zullen leerlingen kennismaken met de hoogtepunten van de Nederlandse kunstgeschiedenis, vanaf de 17e eeuw tot nu! Het lesprogramma bestaat uit een bezoek van 1,5 uur aan één van de drie musea.

De museumweek is net als de cultuurweek een jaarlijks terugkerend onderdeel van het lesprogramma.

Sport

Buiten schooltijd vinden er regelmatig sporttoernooien plaats. Met kinderen die zich hiervoor opgeven, wordt in teamverband deelgenomen. Hierbij is de hulp van ouders onontbeerlijk, daar de meeste sporttoernooien buiten de schooltijden plaatsvinden. Met de hele school hebben we eenmaal per jaar een gezamenlijk sportdag (Koningsspelen) deels op een van de sportvelden van de gemeente en deels op het schoolplein.

Kamperen

Met behulp van de inzet van veel ouders gaan de groepen 3 t/m 7 aan het eind van het schooljaar kamperen. De school heeft daarvoor een complete kampeeruitrusting voor meer dan 100 kinderen. Deze kampweek is altijd weer een fantastisch evenement, waar alle kinderen wekenlang naar uit kijken.

Groep 8 gaat, als afscheid van de basisschool, een aantal dagen op kamp naar een andere locatie dan het Naaldenveld.



6. Zorg voor kinderen

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Zuid-Kennemerland. Dit samenwerkingsverband is een vereniging, waarbij de leden bestaan uit 71 scholen van 19 schoolbesturen.

Het samenwerkingsverband stimuleert, ondersteunt, begeleidt en faciliteert de scholen in het proces van de verbetering van de zorg ten behoeve van alle kinderen. De hulp aan kinderen met specifieke problemen is vastgesteld in een zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website van het samenwerkingsverband (<https://www.passendonderwijs-zk.nl/>) of onze interne begeleiders.

Interne begeleiding

De interne begeleiders coördineren de activiteiten voor onze leerlingenzorg. Als uw kind in aanmerking komt voor zorgverbreding, zorgen zij voor overleg tussen ouders, leerkracht en andere betrokkenen. De intern begeleiders organiseren het traject handelingsgericht werken (HGW) en voeren dat uit d.m.v. groeps- en leerlingbesprekingen. Verder coördineren en ondersteunen zij bij: observaties van kinderen in de klas, het opstellen en evalueren van groepsplannen en individuele handelingsplannen en het voorbereiden van het aanvragen van bijvoorbeeld dyslexie- en psychologische onderzoeken.

Tevens onderhouden zij de contacten met ondersteuners van het samenwerkingsverband, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), intern begeleiders van andere scholen en andere externen die zorgactiviteiten ondersteunen.

De intern begeleiders van onze school zijn:

Laura Limonard (groep 1 t/m 3)

Laura.limonard@zuidwester.com

Jessica den Nijs (groep 4 t/m 8)

Jessica.den.nijs@zuidwester.com

U kunt hen altijd mailen om een afspraak te maken.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen op de basisschool

Om de ontwikkeling van individuele leerlingen vast te leggen, houden we een leerlingvolgsysteem bij. In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de kinderen voor een belangrijk deel vastgesteld d.m.v. uitgebreide observaties. Daarnaast maken wij gebruik van de leerlijnen van Kleuterplein, zoals omschreven onder het kopje 'Activiteiten met kleuters'. Bij het volgen van kinderen wordt gekeken naar de cognitieve, de emotionele, de sociale en de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

Vanaf eind groep 1 krijgen de kleuters 2 CITO toetsen: Taal voor Kleuters en Rekenen Wiskunde.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De methodegebonden toetsen zijn de toetsen die bij de methode horen. Deze toetsen zijn vooral belangrijk voor het verzamelen van gegevens over de recente ontwikkelingen van het kind. Met de methode onafhankelijke toetsen worden landelijke toetsen bedoeld. De Zuidwester maakt gebruik van verschillende CITO toetsen. De toetsen richten zich op de cognitieve vaardigheden namelijk technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen. Deze toetsen zijn vooral belangrijk om de vorderingen van het kind op de langere termijn te meten en vast te leggen.

Tevens vindt een vergelijking plaats met landelijke resultaten. De resultaten worden geanalyseerd en door de intern begeleiders in het team besproken. De toetsuitslagen worden ook besproken met de ouders en vastgelegd in het digitale leerlingdossier.

Organisatie leerlingenzorg individueel en per groep

Op onze school worden de gegevens van elke groep volgens een vaste procedure besproken en nader geanalyseerd.

Door middel van observaties, het LVS en de methodegebonden toetsen volgt de leerkracht alle leerlingen. Twee keer per jaar is er een groepsbespreking waar de leerkrachten de resultaten van hun groep en de parallelgroepen bespreken. Naast de CITO resultaten worden de dagelijkse observaties en methodetoetsen meegenomen om te kijken welke zorg kinderen nodig hebben. N.a.v. deze gegevens worden de vorige groepsplannen geëvalueerd en de nieuwe groepsplannen gemaakt. Ook wordt overwogen of en zo ja op welke wijze het onderwijs aangepast moet worden. De intern begeleiders begeleiden dit traject. Na de groepsbespreking is er een leerlingbespreking ingepland om de individuele kinderen met specifieke zorg te bespreken.

In een groepsplan wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van alle leerlingen. Het groepsplan wordt na ongeveer vijf maanden weer bijgesteld.

Bijzondere aandacht rond de zorgverbreding bestaat er voor de ouders of verzorgers. Het begeleiden van onze leerling is niet alleen een zaak van school. De wijze waarop ouders en/of verzorgers omgaan met de ontwikkeling van het kind kan bevorderend en ondersteunend werken. Om de betrokkenheid van ouders en verzorgers te stimuleren betrekken wij hen zoveel mogelijk bij de begeleiding en bespreken wij met hen onze manier van werken. Zodra er overgegaan wordt op individuele zorg, wordt dit mondeling toegelicht door de leerkracht.



Vertragen/versnellen in de kleutergroep

Het aantal maanden dat leerlingen onderwijs in groep 1 volgen, is wisselend. Leerlingen stromen in als vierjarigen. Afhankelijk van de geboortemaand en dus de instroommaand volgt een leerling een heel schooljaar of een deel daarvan onderwijs in groep 1. Een leerling geboren in mei, bijvoorbeeld, heeft maar twee maanden in groep 1 gezeten, als de zomervakantie start, terwijl een leerling geboren in augustus een heel jaar groep 1 onderwijs krijgt voor de start van de zomervakantie.

De beslissing op het doorstromen van een leerling naar groep 2 en daarna groep 3 is gebaseerd op het aansluiten op de ontwikkeling van de leerling. Geboortedatum speelt hierbij geen rol. We blijven ons kritisch afvragen wat het beste is gelet op de ontwikkelingsfase van de leerling. Welke aanpassingen zijn nodig om tegemoet te komen aan de ononderbroken ontwikkeling? Doorstroming wordt uitsluitend gebaseerd op ontwikkelingsgegevens.

Het kan voorkomen dat een kleuter ondanks alle aandacht een jaar langer in de kleutergroep blijft.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- Het jonge kind is sociaal-emotioneel nog niet toe om te leren lezen, schrijven en rekenen. Het heeft nog erg veel behoefte aan spel.
- Het kind voldoet nog niet aan de overige (leer)voorwaarden van groep 3.

Het kan ook voorkomen dat een kleuter na 1,5 jaar kleuteronderwijs toe is aan groep 3. Het kind laat een goede werkhouding zien en heeft goede cognitieve vaardigheden. De kinderen worden in een overleg tussen directie, intern begeleider en leerkracht besproken. Hier wordt uiteindelijk de beslissing genomen of een leerling doorgaat of niet. In dit hele proces zijn ouders uiteraard gesprekspartner. Bij een verschil van inzicht tussen school en ouders over vertragen/versnellen beslist uiteindelijk de directie van de school.

Kinderen met dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige, ernstige lees- en/of spellingsproblemen. Met een onderzoek kan worden vastgesteld dat er sprake is van dyslexie. Dat onderzoek kan vanaf eind groep 4 worden afgenomen. Het belangrijkste criterium is dat het probleem in het aanleren en toepassen van het lezen en/of spellen blijft bestaan, ook wanneer er minimaal gedurende een half jaar extra hulp geboden is. Er moet sprake zijn van zogenaamde didactische resistentie.

Op De Zuidwester wordt de spraak-/taalontwikkeling van alle kinderen vanaf de kleutergroep nauwkeurig gevolgd. We gebruiken hierbij ons eigen 'protocol leesproblemen en dyslexie'. Wanneer blijkt dat het kind onvoldoende baat heeft bij de gerichte hulp die extra is geboden, dan wordt er gekeken of hij/zij aan de criteria voldoet om in aanmerking te komen voor een dyslexie-onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders, leerkracht en intern begeleider.

Met behulp van de adviezen die genoemd worden in de conclusie van het dyslexie-onderzoek krijgt het kind een dyslexiekaart. In de dyslexiekaart staan alle dis- en compensaties die aangeboden worden op De Zuidwester. Twee keer per jaar organiseert de intern begeleider een dyslexiepraatgroep waar de kinderen onderling bespreken welke dis- en compensaties passend zijn bij hun individuele situatie. De ingevulde dyslexiekaart wordt daarna met de eigen leerkracht besproken. Daarna gaat een kopie mee naar huis.

Meer- en hoogbegaafden en de plusklas

We werken op De Zuidwester vanaf komend schooljaar met de signaleringsmethoden Knappe Kleuters en SIDI PO.

Knappe Kleuters:

Op het moment dat kleuters op de basisschool komen, hebben ze al een hele ontwikkeling doorgemaakt. Sommige kinderen hebben vóór dat moment hun gedrag al zo aangepast aan het groepsgemiddelde op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf dat ze minder van zichzelf laten zien en niet meer naar uitdaging zoeken. Met deze signaleringsmethode houden we hier rekening mee. Zo worden kleuters gesignaleerd die wel degelijk een voorsprong hebben, maar dit niet (meer) laten zien. Het signaleren begint, met deze methode, al bij de intake. De informatie die ouders over hun kind geven is van grote waarde. Door de intake kan al duidelijk worden of het kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft. Als dit het geval is, wordt het kind verder gevolgd met behulp van de instrumenten uit de overige onderdelen.

SIDI PO:

Sidi PO is een gestructureerde online toolbox, waarmee we vroegtijdig een mogelijke begaafdheid in kaart kunnen brengen. In deze toolbox zitten o.a. een screening voor de hele groep, maar ook diagnostische vragenlijsten voor de leerkracht en ouders om samen een beter beeld te krijgen van de leerling.

Day a Week school:

in groep 5 vindt er een screening van de Day a Week School plaats. Ons aanbod en beleid is omschreven in het beleidsplan Meerbegaafde kinderen, wat te vinden is op de website.

Kinderen die in één of meerdere vakken excelleren dagen we extra uit met verrijkingsstof uit de methode Levelwerk. De kinderen die hiermee werken zullen voor het vak waarvoor zij Levelwerk krijgen minder herhalingsstof maken. Voordat kinderen starten met Levelwerk wordt dit eerst met de intern begeleider en ouders besproken. Voor de kinderen van groepen 1-2 die dat aan kunnen, starten wij met Levelspel. Dit zijn geen boekjes met verwerkingsstof en opdrachten, maar spellen die meerbegaafde kinderen op verschillende manieren uitdagen.

Plusklas

Kinderen die naast het verdiepend aanbod van de methode en Levelwerk nog meer uitdaging nodig hebben, komen in aanmerking voor de plusklas. Gedurende een dagdeel per week worden kinderen vanaf groep 4 begeleidt met uitdagende opdrachten in de plusklas.

Komend schooljaar wordt de plusklas uitgebreid naar de groepen 3. In de plusklas wordt aandacht besteed aan het 'leren leren' en de executieve functies (hogere cognitieve processen die nodig zijn activiteiten te plannen en te sturen). Ook het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken is een belangrijk aspect, zodat de kinderen sociaal-emotionele ervaringen kunnen spiegelen. Daarbij is in de plusklas vooral aandacht voor het proces, niet alleen voor het product.

Kinderoefentherapie

Op De Zuidwester werken we samen met Sport- en Revalidatiecentrum Kennemerland. Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Voor de meeste kinderen gaat het aanleren van motorische vaardigheden vanzelf. Maar soms ervaren kinderen problemen bij activiteiten, hoe hard ze ook hun best doen. Dan kan kinderoefentherapie uitkomst bieden. Luuk van de Haterd is verbonden aan het Sport- en Revalidatiecentrum Kennemerland. Hij behandelt bij ons op school kinderen die ondersteuning op dit gebied nodig hebben. Een kinderoefentherapeut richt zich op het behandelen van kinderen met problemen op het gebied van de motorische ontwikkeling of motorische vaardigheden en klachten aan het bewegingsapparaat. Spel en plezier staan op de voorgrond tijdens de behandelingen. Door middel van bewegingsactiviteiten worden kinderen gestimuleerd om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Hierbij wordt rekening gehouden met leeftijd, interesses en mogelijkheden.

Toptalentenbeleid

Soms heeft een kind een bijzonder talent op bijvoorbeeld sportgebied en wordt er een vrijstelling van schoolbezoek aangevraagd door de ouder. Ons beleid m.b.t. het verlenen van vrijstellen n.a.v. toptalenten vindt u op onze website.

Verwijsindex Kennemerland

De Verwijsindex is een digitaal samenwerkingsinstrument om een 'match' te maken tussen professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders in heel Nederland. De Verwijsindex brengt professionals, betrokken bij jeugdigen van 0 tot 23 jaar, bij elkaar zodat men de hulp voor de jongere/het gezin op elkaar kan afstemmen. De samenwerking tussen professionals van instellingen kan sneller op gang komen, doordat bekend is wie contact hebben met een bepaald kind of jongere. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee verplicht voor alle professionals in de jeugdketen. De Verwijsindex in Noord-Holland is gekoppeld aan de landelijke Verwijsindex. De afstemming van professionals is zo door heel Nederland geregeld.

Klassenadministratie

De groepsleerkracht houdt voor een deel de administratie bij voor elke leerling in de klassenmap. Dit geldt ook voor de werkresultaten van de kinderen. Hieronder vallen beoordelingen van het schriftelijk werk, mondelinge beurten, spreekbeurten en eventueel van het huiswerk. De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen worden in ESIS, een digitaal administratiesysteem, opgeslagen. Verslagen van onderzoeken en leerlingbesprekingen worden gearhiveerd in het digitale leerlingdossier. Dit alles gebeurt in overleg met onze intern begeleiders.

Kennismakingsgesprekken In de eerste 6 weken van het nieuwe schooljaar worden met alle kinderen en hun ouders uit de groepen 3 t/m 8 een kennismakingsgesprek houden. Het doel van het kennismakingsgesprek is om vast te stellen wat de onderwijsbehoefte uw zoon of dochter voor het komende schooljaar is en hoe we dat gezamenlijk kunnen realiseren. Daarnaast willen wij graag van u en uw kind weten wat hij/zij nodig denkt te hebben en waar hij/zij goed in is.

Rapportgesprekken

Met de ouders van de kinderen in de groepen 1/2 wordt twee-tot driemaal per jaar een gesprek gevoerd. Tijdens deze gesprekken worden observatie en toetsgegevens besproken. Het eerste gesprek vindt plaats, dan volgt er ook een gesprek in februari en het tweede/derde aan het einde van het schooljaar. Vanaf eind groep 4 zijn de kinderen ook aanwezig bij het gesprek.

De kinderen van de groep 3 t/m 8 ontvangen tweemaal per jaar een rapport; het eerste in februari en het tweede aan het einde van het schooljaar. Na uitreiking van het rapport kunt u met de groepsleerkracht over de rapportage spreken. Vanaf eind groep 4 is ook het kind aanwezig bij het rapportgesprek.

Om een objectief beeld van de vorderingen van onze leerlingen te kunnen vormen, worden twee keer per jaar de CITO-toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen op het gebied van rekenen, taal en lezen, die landelijk genormeerd zijn. Omdat we hiermee de vorderingen van onze leerlingen volgen, worden deze CITO-toetsen een 'leerlingvolgsysteem' (LVS) genoemd. Om u als ouder beter inzicht te geven in de ontwikkeling van uw kind, noteren wij op het rapport de behaalde scores en voegen we de grafieken toe aan het rapport. Deze toetsen worden in januari en mei/juni worden afgenomen, de resultaten worden tijdens de gesprekken in februari en juni besproken.

Verklaring van de gebruikte cijfers bij de CITO-toetsen:

I	goed – zeer goed	20% hoogst scorende leerlingen
II	ruim voldoende – goed	20% boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
III	voldoende	20% op het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
IV	matig – zwak	20% onder het landelijk gemiddelde scorende kinderen
V	zwak – zeer zwak	20% laagst scorende kinderen

Methodegebonden toetsen zijn gebaseerd op de laatst aangeboden leerstof. Doordat de opbouw van de CITO-toets anders is dan de methodegebonden toetsen, kunnen er verschillen ontstaan tussen de beoordeling op het rapport en de uitslag van de CITO-toets. Beide resultaten vindt u terug op het rapport van uw kind. Op de oudergesprekken worden alle resultaten toegelicht door de leerkracht van uw zoon en/of dochter.

We gebruiken de harde gegevens, de toetsen, om de ontwikkeling van uw kind te volgen. Een kind is echter veel meer dan een toets. Naast alle toetsen heeft de leerkracht ook zelf een beeld van de talenten en ontwikkelpunten van uw kind. We hebben met het gehele team met een opleiding Kindertalentfluisteren gevolgd, waardoor niet alleen wij, maar vooral het kind zelf zicht krijgt op zijn/haar talenten.

Bovenstaande planning m.b.t. de ouder-kind-school gesprekken is een minimum. Wanneer er aanleiding is, zullen er meer gesprekken gepland worden. Natuurlijk kunt u ook altijd zelf een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Overgang naar de volgende groep

Wij streven voor alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces na. In de groepen wordt gedifferentieerd gewerkt, zodat kinderen op verschillende niveaus met hun werk bezig kunnen zijn. Voortgang van de individuele ontwikkeling betekent dat kinderen aan het eind van een schooljaar naar de volgende leergroep gaan.

Het kan echter zo zijn dat een kind op vele ontwikkelingsgebieden zeer veel extra hulp nodig heeft, of sociaal-emotioneel gezien niet in een vervolggroep past. Dit kind is er soms meer bij gebaat nog een jaar in dezelfde jaargroep te blijven. In deze situatie nemen we vroegtijdig contact op met de ouders, om in onderling overleg een goede keus voor de plaatsing van een kind in een bepaalde groep te maken. De uiteindelijke beslissing wordt genomen door school.

Afhankelijk van de groepssamenstelling kunnen bepaalde groepen veranderen, bijvoorbeeld bij de overgang van groep 2 naar 3 of bij de vorming van combinatiegroepen. De groepsindeling wordt door de leerkrachten heel zorgvuldig gemaakt en besproken met de directie. U hoort vroegtijdig hoe de school tot de indeling gekomen is.

7. Kwaliteit en resultaten van ons onderwijs

Kwaliteit op school

De kwaliteit van ons onderwijs wordt niet gemeten naar het aantal kinderen dat boven het landelijk gemiddelde scoort of aan de hoogte van de toetsen van groep 8.

Op verschillende manieren wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs op De Zuidwester.

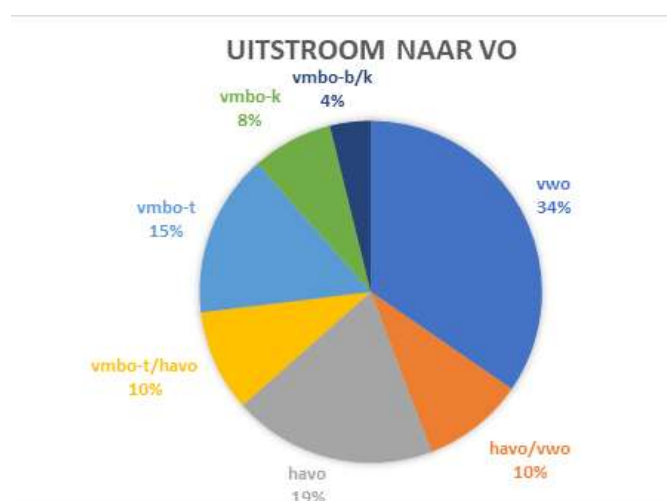
In ons onderwijs wordt voortdurend gewerkt naar vernieuwing en verbetering van lesmethodes.

Nog belangrijker dan de methoden, zijn de mensen die er mee werken. Aan hen wordt uw kind toevertrouwd. Leerkrachten zijn op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen door diverse nascholingscursussen en het lezen van vakliteratuur. Leerkrachten worden daarnaast op competenties gecoacht en coachen elkaar middels een systeem van collegiale consultatie, ons zogenaamde 'maatjessysteem'.

Aan het einde het schooljaar 2017-2018 is er onder de ouders een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De resultaten van dit onderzoek geven ons weer informatie om te werken aan ons onderwijs. Het oudertevredenheidsonderzoek wordt één keer in de twee jaar afgenomen. In 2019-2020 stond er een nieuw oudertevredenheidsonderzoek gepland. Deze is uitgesteld naar september 2020.

Uitstroom* groep 8 schooljaar 2019-2020

vwo	18
havo/vwo	5
havo	10
vmbo-t/havo	5
vmbo-t	8
vmbo-k/t	0
vmbo-k	4
vmbo-b/k	2
vmbo-b	0
pro	0
totaal	52



*gebaseerd op schooladvies, niet op de eindtoets dit jaar

8. De Zuidwester en de ouders

Wat school van ouders verwacht

Op De Zuidwester zien wij de ouder als een belangrijke partner. We hebben tenslotte hetzelfde doel: Het beste voor het kind. Het is niet voor niets dat we bij de start van het schooljaar een kennismakingsgesprek organiseren, waarbij wij van uw kind en van u willen horen wat uw kind nodig heeft. Wanneer school en ouders op één lijn zitten, werkt dat altijd positief voor de ontwikkeling van het kind. Het is daarom ook belangrijk dat de ouder vertrouwen heeft in de school. Wanneer uw kind ergens meezit, of er is een ingrijpende gebeurtenis thuis, dan worden wij graag geïnformeerd.

Hoe werken we samen met ouders?

- Bij de aanvang van het schooljaar kennismakingsgesprekken met ouder, kind en leerkracht
- Voortgangsgesprekken gedurende het schooljaar
- Ouderparticipatie bij het Groene schoolplein, kamp (voor groep 1 t/m 8!), klankbord m.b.t. aanbod, vieringen, cultuurweek
- Actieve ouderraad en MR
- We zien de ouder als expert van hun kind

We stellen het erg op prijs als ouders bereid zijn te helpen bij het uitvoeren van taken die de kinderen ten goede komen zoals medezeggenschap- en ouderraad, hoofdpluiscontrole, sportdag, kamp, opruimhulp, hulp bij het lezen, klassenouder of hulp bij andere activiteiten. Er wordt regelmatig een beroep op u gedaan.

Informatie aan de ouders

Wij verwachten van de ouders dat zij op open wijze met de school communiceren, maar de school heeft ook de taak om open met de ouders te communiceren.

De informatievoorziening vindt op een aantal manieren plaats.

De leerkracht informeert u over de ontwikkeling van uw kind. Dat kan bij de reguliere gesprekken, maar wanneer daar aanleiding toe is, zal de leerkracht u ook tussendoor uitnodigen voor een gesprek. Vanzelfsprekend kunt u, wanneer u iets met de leerkracht wilt bespreken, ook een afspraak maken.

Deze schoolgids geeft een beeld van de school en de manier waarop zaken op onze school zijn geregeld. Daarnaast is er de website. Als u surft naar www.zuidwester.com dan kunt u daar de nodige informatie lezen en vooral zien. De nieuwtjes kunt u hier direct op vinden. Ook staan hier aantal zaken voor de dagelijkse praktijk op een rijtje o.a.: gymtijden, overblijven, schooltijden, enzovoort.

In onze nieuwsbrief, die tweewekelijks verschijnt, staan actuele wetenswaardigheden en kort nieuws over allerlei onderwerpen die bij de school horen.

We gebruiken Social Schools als platform om te communiceren met ouders. Via dit platform wordt bijvoorbeeld de nieuwsbrief verstuurd, kunt u zich inschrijven voor rapportgesprekken en vindt u de kalender voor het schooljaar.

Oudervereniging

De oudervereniging (OV) rekent het tot haar taak alles te doen wat de bloei van de school kan bevorderen, onder meer door ouders te betrekken bij schoolactiviteiten.

Tevens geeft zij de school ondersteuning bij het organiseren van allerlei festiviteiten en organiseert via werkgroepen activiteiten voor de kinderen. Voor zowel MR als OV geldt dat de vergaderingen openbaar zijn en een reglement op school ter inzage ligt. Leden treden om de twee jaar af en zijn herkiesbaar zolang zij kinderen op school hebben.

De leden van de oudervereniging zijn vermeld op de website van de school.
E-mailadres: ov@zuidwester.com

Ouderbijdrage

De OV vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage van ca. € 35,00 per kind. Deze ouderbijdrage is bedoeld om zaken waarvoor in het schoolbudget geen geld is (zoals culturele en sportieve activiteiten, feesten, ouderavonden, materialen etc.) te betalen. De bijdrage komt dus geheel ten goede aan uw kind. De definitieve hoogte van de bijdrage wordt op de jaarvergadering in oktober vastgesteld. Kosten voor het schoolreisje van de kleuters en het kamperen worden niet uit deze bijdrage betaald. Hiervoor vraagt de OV een aanvullende bijdrage.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) vormt de schakel tussen ouders, team en het bestuur. De taak van de MR is het meedenken en adviseren op het gebied van beleidszaken van bestuur en school. De formele rol van de MR in dit traject is het verlenen van instemming of advies bij conceptplannen, waarna al dan niet vaststelling van beleid volgt.

Een actieve MR kan ook initiatieven voor beleid aandragen, vragen stellen bij het uitblijven van beleid en kritisch blijven letten op de uitvoering van beleidsplannen.

Telkens als dat nodig is, zullen er voor de oudergeleding officiële verkiezingen georganiseerd worden.

De MR wil alle ouders en personeelsleden vertegenwoordigen. Dit tracht zij te bereiken door zoveel mogelijk openheid. De MR is samengesteld uit 4 ouders en teamleden.

De leden en meer informatie kunt u vinden op de website van de school.

E-mailadres: mr@zuidwester.com

9. Buurt en instellingen

Kinderopvang Op Stoom

Bij BSO De Zuidwester van Kinderopvang Op Stoom beleeft je kind elke dag leuke, leerzame en vernieuwende activiteiten. Je kind krijgt van alles aangereikt, mag zelf keuzes maken, genieten en ontdekken waar hij of zij goed in is.

Genoeg ruimte voor inspiratie

De ruime en lichte BSO-ruimte bestaat uit allemaal verschillende knusse hoekjes zoals de bouwhoek, poppenhoek en een atelier. Ze kunnen lekker loungen en een boekje lezen. En in het middelpunt staat de superfijne keuken. De kinderen spelen ook in de grote gymzaal, tuinieren in de moestuin en spelen een potje voetbal op het speelplein of tafelvoetbal. En lekker uitwaaien in het nabijgelegen Elswout staat regelmatig op het programma.

BSO De Zuidwester werkt met mentorgroepen: iedere medewerker heeft een vast groepje kinderen onder zijn/haar hoede. Zo is de BSO een fijne en veilige plek om te zijn, ook voor de allerkleinsten.

Populaire reisbestemming

De BSO krijgt vaak bezoek van Reizigers van Op Stoom. Dit zijn pedagogisch medewerkers met een specialisme, bijvoorbeeld koken, muziek, yoga of natuurkennis. Deze Reizigers maken samen met de kinderen lekkere smoothies, bouwen de locatie om tot een grote apenkooi of ze laten de kinderen relaxen met allerlei kinderyogaoefeningen. Da's genieten!

Eet je gezellig mee?

Als je dat handig vindt, kan je kind rond 17.00 uur mee eten met een gezonde warme maaltijd.

Voorschoolse opvang

De BSO biedt ook dagelijks voorschoolse opvang. Daar is je kind al vanaf 7.30 uur welkom. En als de les bijna begint, brengt een pedagogisch medewerker je kind naar de klas.

Meer weten?

Meer informatie over de voor- of naschoolse opvang? Of direct je kind(eren) inschrijven? Kijk op opstoom.nl/bsodezuidwester of stuur een berichtje naar bsodezuidwester@opstoom.nl. Bellen kan ook, via 06 - 11343190.

Hero Kindercentra

Hero kindercentra; dé plek voor kinderopvang in Haarlem en Spaarndam.

“Het is onze missie om elke dag samen met de kinderen het avontuur aan te gaan op weg naar de beste versie van zichzelf.” Onze kernwaarden Avontuur, Plezier, Leren en Aandacht zijn belangrijk voor ons en geven richting aan ons beleid en manier van werken.

Avontuur

Elke dag op de BSO gaan we samen met de kinderen het avontuur aan. In de basis zorgen we voor een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf zijn, zichzelf ontwikkelen, buiten zijn, leren en hun grenzen ontdekken. We bieden de kinderen inspirerende en sportieve activiteiten waarbij ieder kind ook zijn eigen avontuur kan beleven. Binnen, maar vooral ook buiten is daar volop gelegenheid voor.

Plezier

Plezier maakt alles makkelijker, grappiger en gelukkiger. Het is een randvoorwaarde om te kunnen groeien en je talenten te kunnen ontdekken. We doen er alles aan om kinderen het naar hun zin te laten hebben. Ook tijdens de vakanties gaan we regelmatig op pad met de kinderen en ondernemen we de leukste activiteiten!

Leren

Ieder kind is uniek, heeft een eigen karakter en eigen behoeftes en ontwikkelt op zijn eigen manier. Het is belangrijk dat kinderen bij Hero kunnen ontdekken wie ze zijn. Ieder kind gaat het avontuur aan in zijn eigen tempo, op weg naar de beste versie van zichzelf. Hier sluiten wij bij aan en bieden alle kinderen kansen en mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen.

Aandacht

Iedereen die bij ons binnen komt, ervaart de persoonlijke aandacht en voelt zich welkom. Door aandacht weten we meer van elkaar en voelen kinderen, ouders en medewerkers zich meer verbonden. Vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid heeft Hero ook aandacht voor de wereld om ons heen. We dragen bij aan een duurzame groene wereld waarin kinderen gezond kunnen groeien. Daarbij hoort ook aandacht voor gezonde voeding van lokale leveranciers.

Buitenschoolse opvang Hero kindercentra De Velden:

Hero kindercentra biedt buitenschoolse opvang aan kinderen van 4 tot 12 jaar.

De kinderen van De Zuidwester worden opgevangen bij onze buitenschoolse opvang aan de Zeedistelweg 4. Een sportieve, inspirerende plek waar je kind veel plezier zal hebben samen met de andere Hero's. Waar hij zich optimaal kan ontwikkelen en samen op avontuur gaat, op weg naar de beste versie van zichzelf! Wij gaan graag met je op avontuur. Ga je met ons mee?

Heb je nog vragen of wil je je kind(eren) aanmelden? Neem dan vooral contact met ons op!

Je kunt ons van maandag t/m vrijdag van 9:00 tot 17:00 uur telefonisch bereiken op 023-5444565, 023-5123920 of mail ons op develden@herokindercentra.nl

Ook kun je een kijkje nemen op herokindercentra.nl.

Jeugdgezondheidszorg

In de groepen 2 en 7 worden de leerlingen onderzocht door een verpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg van de GGD Kennemerland. De kinderen van groep 2 worden door de schoolarts opgeroepen. De resultaten van deze onderzoeken worden besproken met de groepsleerkracht, als u hiervoor als ouder toestemming geeft aan de GGD. Indien er sprake is van iets opvallends dan stellen wij u op de hoogte. Dit is tevens het geval als wij logopedie, fysiotherapie e.d. noodzakelijk achten.

Inspectie van het onderwijs

De inspectie houdt toezicht op de wettelijke eisen die aan de school gesteld worden, zoals de doelen en uitgangspunten, de leer- en vormingsgebieden en de gebruikte onderwijstijd op onze school. www.onderwijsinspectie.nl

Onderwijsloket

Het onderwijsloket is er voor ouders van leerlingen met vragen over het speciaal (basis)onderwijs. De consulent van het Onderwijsloket Haarlem en Omstreken geeft u onafhankelijke voorlichting en advies.

Samen met u wordt besproken wat de mogelijkheden zijn voor uw kind. Ook kan de consulent u verwijzen naar andere instanties en informeren over de mogelijkheden van begeleiding op de basisschool.

Het onderwijsloket is gehuisvest in: Onderwijsloket Haarlem e.o Schipholpoort 2
2034 MA Haarlem; 023- 5430114.

Spaarnesant

Spaarnesant is een openbare stichting voor primair onderwijs in de gemeente Haarlem. Spaarnesant heeft 25 zelfstandige schoollocaties, waarvan 21 voor basisonderwijs, 2 speciale basisscholen en 2 scholen voor speciaal onderwijs. In Hoofddorp is een nevenvestiging van de Van Voorthuissenschool voor speciaal onderwijs gevestigd.

Bij Spaarnesant werken ca. 850 medewerkers en ontvangen bijna 7.000 leerlingen onderwijs. Spaarnesant heeft een College van Bestuur en Raad van Toezicht, die namens de gemeente Haarlem het wettelijk toezicht heeft op de openbare stichting.

De bestuurder Marten Elkerbout heeft de dagelijkse leiding over de stichting. Hij wordt hierbij ondersteund door de directeur bedrijfsvoering/plaatsvervangend bestuurder, twee stafdirecteuren en het stafbureau. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Schipholpoort 2 te Haarlem.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Spaarnesant, de GMR, is voor het bestuur aanspreekbaar voor alle bovenschoolse onderwerpen. In de GMR zijn ouders en personeelsleden namens alle scholen vertegenwoordigd.



Meer informatie over Spaarnesant kunt u vinden op www.spaarnesant.nl Veiligheid en privacy.

Spaarnesant hecht grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel. Om deze reden is in 2018 het beleid in het kader van veiligheid en privacy vastgesteld. Het beleid is in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG. De AVG regelt de privacy van de betrokkenen van wie gegevens worden verwerkt en geeft u als ouders/verzorgers waarborgen als het gaat om de persoonsgegevens van uw kinderen.

Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. Om deze reden is het in de veiligheidsplannen van alle scholen uitgewerkt en heeft Spaarnesant uniforme protocollen en regelingen die voldoen aan de wettelijke eisen.

Contactpersoon

De contactpersoon in de school is het aanspreekpunt voor klachten en beoordeelt de klacht. Hij of zij kan samen met u, afhankelijk van de aard en ernst van de klacht, doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon. In onze school kunt u hiervoor terecht bij de volgende contactpersonen:

Lieke Timmerman, Tetsje Kootstra en Kelly Mathot. Ze zijn te bereiken via het telefoonnummer van school: 023-5442424

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersonen van Spaarnesant zijn het aanspreekpunt voor klachten over:

- seksuele intimidatie
- agressie en geweld
- pesten
- discriminatie/racisme.

Deze functie is ondergebracht bij het team jeugdartsen van de GGD Kennemerland:
Mevrouw Suzanne Luijt en/of mevrouw Tiny Bakker
Zijlweg 200, 2015 CK Haarlem
Tel.nr. 023-789 1600 (ma t/m vr 8.30-17.00 uur).

Klachtenregeling

Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder “gedragscodes” op de Spaarnesantsite. In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke Klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld.

Deze commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen.

Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op www.spaarnesant.nl

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Leerlingen kunnen worden geschorst of verwijderd van school als er sprake is van ontoelaatbaar gedrag door de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). Hiervan is sprake als de veiligheid van leerlingen of personeel in het geding is. Een ander voorbeeld is dat de school een leerling niet de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Hiervoor is als onderdeel van het veiligheidsplan een protocol door Spaarnesant vastgesteld. De Regeling schorsing en verwijdering van leerlingen kunt u [hier](#) lezen.