

Schoolgids 2021-2022



Openbare Basisschool De Zuidwester



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Een nieuw schooljaar gaat van start! In deze schoolgids staat beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. We hopen u hiermee zo een goed mogelijk beeld te geven van onze school, maar u bent welkom om een kijkje te komen nemen. Aanmelden voor een rondleiding kan via onze website <https://www.zuidwester.com/>

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

De Zuidwester is een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich welkom voelen en waar in een fijne sfeer met elkaar wordt samengewerkt. Bij alles wat we doen streven we ernaar om onze leerlingen een fijne en veilige leeromgeving te bieden. Hierbij gaan we uit van een aantal kernbegrippen: plezier en zelfkennis - vertrouwen en ruimte - verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Onze school is een kindertalentenfluisteraarschool. Afgelopen schooljaar hebben we met het hele team een doorgaande lijn voor het talentonderwijs gemaakt. Dit schooljaar gaan we deze lijn volgen en zullen we ons onderwijs verder verbreden, met activiteiten waarbij de talenten van kinderen en het team ingezet kunnen worden.

Het kan zijn dat er gedurende het jaar een wijziging is, deze wijziging wordt gecommuniceerd via de nieuwsbrief, Social Schools en de website. Ouders kunnen suggesties aandragen voor de inhoud van de schoolgids. Mocht u aanvullingen hebben, dan kunt u deze mailen naar info@zuidwester.com. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

We kijken uit naar een schooljaar vol inspirerend onderwijs, mooie gesprekken en vooral blije kinderen! Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor verdere informatie en/of het stellen van eventuele vragen. Wij wensen iedereen een fijne tijd op De Zuidwester!

Hartelijke groet,

Femke Nijbroek (directeur) en Sharon Rijnbeek (adjunct-directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Zuidwester

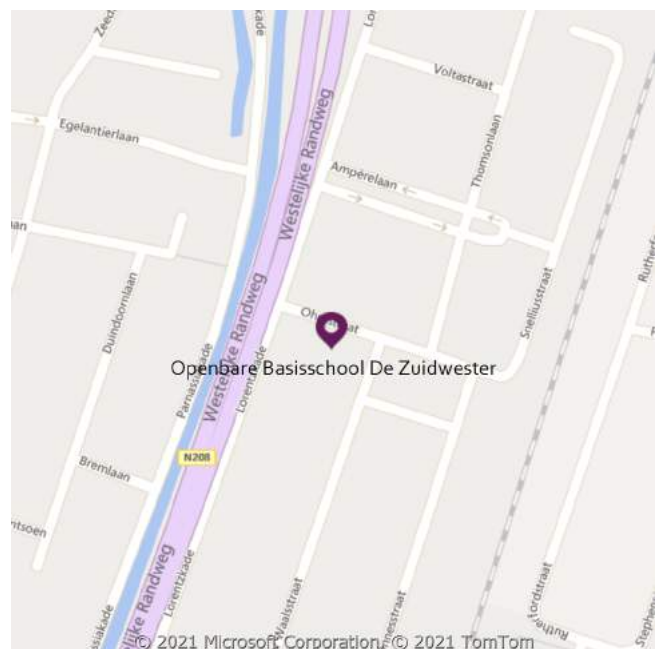
Ohmstraat 2

2014EB Haarlem

☎ 0235442424

🌐 <http://www.zuidwester.com>

✉ info@zuidwester.com



Schoolbestuur

Stichting Spaarnesant

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6.868

<http://www.spaarnesant.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Femke Nijbroek	femke.nijbroek@spaarnesant.nl
Adjunct-directeur	Sharon Rijnbeek	sharon.rijnbeek@spaarnesant.nl

Femke Nijbroek is aanwezig op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag.

Sharon Rijnbeek is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

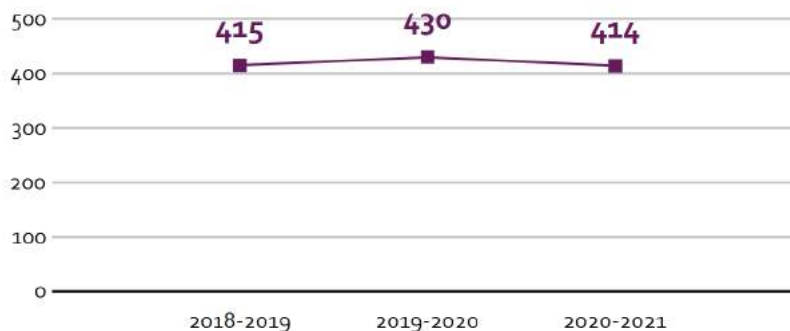
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We hebben 17 groepen, 5 kleutergroepen en verder 2 groepen van elk leerjaar. In totaal zijn er ongeveer 40 personeelsleden aan de school verbonden. Daarnaast kent de school een leerlingenraad, een medezeggenschapsraad (MR), een oudervereniging (OV), stagiaires en externe partners (logopediste, kinderoefentherapeut).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfkennis en zelfstandigheid

Talentontwikkeling

Plezier en groei

Ruimte en vertrouwen

Samenwerking met ouders

Missie en visie

'De Zuidwester waar plezier, leren en talentontwikkeling voorop staan!'

Bij alles wat we doen streven we ernaar om onze leerlingen een fijne en veilige leeromgeving te bieden. Hierbij gaan we uit van een aantal kernbegrippen: plezier, zelfkennis, vertrouwen en ruimte, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. We zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis en betrokken voelen en waar we kinderen op diverse, gedifferentieerde manieren laten leren en aandacht hebben voor talenten.

We hebben oog voor de onderwijsbehoeften van elk kind en stimuleren ouders om op diverse manieren te participeren in ons onderwijs. We willen kinderen niet alleen onderwijs bieden om cognitief te groeien, we willen ze ook zo goed mogelijk opleiden voor het leven.

Het ontdekken van je eigen talenten is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij zijn een officiële 'Kindertalentenfluisterschool'. Dat houdt in dat het hele team geschoold is in het herkennen en benoemen van ieders talenten. Iedereen heeft talent! Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit. Talent gaat over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterij oplaadt. Van je talenten krijg je energie. Op onze school zitten kinderen en leerkrachten met ieder hun eigen palet aan talenten. Die talenten zetten we graag in.

In het onderwijs zoeken we op onze school naar een evenwicht tussen groep en individu. Zowel leerlingen als leerkrachten werken in een duidelijke, gestructureerde en veilige omgeving. In deze omgeving willen we de kerndoelen van het basisonderwijs bereiken. We houden daarbij rekening met alle leerlingen die extra zorg nodig hebben. We leren onze leerlingen op een zelfstandige en positieve wijze om te gaan met elkaar, hun werk en hun omgeving. Hierbij werken we aan een balans tussen kennis en vaardigheden. Met elkaar creëren we een goede sfeer in de school. Een voortdurende interactie met leerlingen en hun ouders is daarbij onontbeerlijk. Zo ontstaat een prettige manier van resultaat gericht werken, gebaseerd op een hechte sociale structuur.

De waarden van De Zuidwester zijn:

- Plezier en zelfkennis
- Vertrouwen en ruimte
- Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Bij alles wat we doen - op alle niveaus van de schoolorganisatie - stemmen we het aanbod en onderwijs af op deze waarden.

Plezier en zelfkennis

Een voorwaarde om te leren en ontwikkelen is dat een kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat een kind zich niet alleen cognitief ontwikkelt, maar ook leert over zichzelf. Kent een kind zijn/haar talenten? Wat weten de kinderen over de talenten van anderen? Hoe kan je van elkaars talenten gebruik maken?

Vertrouwen en ruimte

We gaan niet alleen in teamverband vanuit vertrouwen met elkaar om, maar ook met de kinderen. We hebben positieve verwachtingen van elkaar, waarbij we de school als een plaats zien om te leren en te ontwikkelen. We dagen kinderen en het team uit de volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Dat betekent dat je fouten mag en zelfs moet maken.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Het geven van ruimte en vertrouwen vraagt verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de ander. Doordat zowel de leerling als leerkracht (deels) eigenaar is van zijn eigen leerproces, neemt hij/zij ook verantwoordelijkheid m.b.t. het handelen en plannen van doelen. We motiveren kinderen zelf keuzes te maken en doelen te stellen, waarbij wij wel kaders stellen. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor zelfstandig werken en het werken met de weektaak.

Identiteit

De Zuidwester is een school voor openbaar onderwijs. Het openbaar onderwijs gaat uit van de gedachte dat kinderen erbij gebaat zijn op te groeien op een school, waar ze in aanraking komen met kinderen uit gezinnen met verschillende levensovertuigingen. Wij willen de kinderen leren elkaar te accepteren en te waarderen ongeacht hun achtergrond, afkomst en levensovertuiging. De Zuidwester wil een school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en betrokken voelen. Een school waar kinderen hun talenten ontdekken en kunnen inzetten en hun persoonlijkheid verder ontwikkelen, zelfvertrouwen leren op te bouwen, zelfkennis ontwikkelen en leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de maatschappij.

De Zuidwester is:

- Een school waar vertrouwen en ruimte wordt gegeven om te leren;
- Een talentschool met schoolbrede aandacht voor talentontwikkeling;
- Een school waar de talenten van de leerling gezien en gestimuleerd worden;
- Een Kiva-school met schoolbrede aandacht voor het stimuleren van sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling;
- Een school waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich welkom en betrokken voelen;
- Een school waar gewerkt wordt met technieken uit 'Teach like a Champion' die bijdragen aan betere prestaties van leerlingen;
- Een school met een rijk onderwijsaanbod en waar cultuur een belangrijke plek inneemt (muziek, kunst, drama, maakonderwijs, cultuurweek);
- Een school waar een gedifferentieerd aanbod is;
- Een school waar aandacht is voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, hulp bij leren leren en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben;

- Een dynamische school, waar een doorgaande ontwikkeling van de leerling centraal staat en waar de leerkracht die ontwikkeling voortdurend begeleidt;
- Een school waar leerlingen en leerkrachten (deel) eigenaar is van zijn eigen leerproces;
- Een school waar leerkrachten samenwerken en gebruik maken van elkaars sterke kanten;
- Een school waar leerkrachten leren in teamverband, maar waar ook ruimte is voor individuele ontplooiing

Welke vaardigheden vinden wij belangrijk als de kinderen De Zuidwester verlaten?

- Ik heb vertrouwen en ruimte gekregen van de leerkracht om een nieuwe stap te durven nemen;
- Ik voel mij fijn en zelfverzekerd;
- Ik heb mijzelf en mijn talenten leren kennen;
- Ik heb veel plezier gehad op school;
- Ik sta stevig in mijn schoenen;
- Ik heb geleerd goed samen te werken;
- Ik kan zelf problemen oplossen;
- Ik durf te vragen;
- Ik kan zelf keuzes maken en doelen stellen en neem hiervoor mijn verantwoordelijkheid

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Grote en kleine kring	 4 uur	 4 uur
Werkles/A.N.K.	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Buitenspel	 7 u 05 min	 7 u 05 min
Gym	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 40 min	 40 min

Spelend leren

Kleuters komen op verschillende momenten in het jaar op school/in de groep. Zij ontwikkelen zich op een natuurlijke manier door te spelen. Dit spelen vinden wij de beste vorm van leren voor jonge kinderen om hun eigen lichaam, hun omgeving, hun medemensen en hun wereld te leren kennen. Kleuters zijn volop bezig met het ontdekken van de wereld om zich heen en kunnen een sturende rol vervullen door aan te geven waar hun belangstelling op een bepaald moment ligt. Ze leren ook rekening te houden met anderen. Kinderen worden uitgedaagd tot creativiteit en oplossingsgericht denken. Er is aandacht voor de zelfstandigheid van kleuters. Ze kunnen al veel zelf en wij geven de kinderen ook de ruimte en het vertrouwen om een ding zelf te durven en te doen. De rol van de leerkracht is hierbij stimulerend, uitlokkend en gedifferentieerd in instructie en begeleiding. Dit alles ontstaat binnen thematisch werken waarbij de kinderen goed gevolgd en geobserveerd worden en waar ruimte is voor verwondering, ontdekken en spel.

Thematisch























































Het onderwijsaanbod wordt vormgegeven rondom thema's, waarbinnen alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Er is geen strikte scheiding tussen de ontwikkelingsgebieden voor kleuters. Wij spelen, praten, zingen, vertellen en leren luisteren naar elkaar. Tijdens het leren (wat we spelen noemen) bieden wij materialen aan, creëren we hoeken die uitnodigen om te spelen, dus te ontwikkelen. Wij bieden de kinderen ruimte tot het nemen van initiatieven in een betekenisvolle en rijke speelleeromgeving en helpen hen te groeien naar zelfstandigheid. Wij geven ze hierbij het vertrouwen en de ruimte. De kinderen uit de groepen 1 en 2 werken wel aan dezelfde thema's, maar inhoudelijk werken ze op een verschillend niveau. Binnen het thematisch onderwijsaanbod en de begeleiding door de leerkrachten wordt rekening gehouden met de individuele verschillen tussen leerlingen. De methode Kleuterplein is de basis voor het thematische aanbod met daarbij doelgerichte aanvullingen op het gebied van rekenen-wiskunde, taal, motoriek, ontdekken, muziek. Er worden verschillende werkvormen onderscheiden: kringactiviteiten (grote en kleine kring), de spelwerkles, de spelles, de bewegingsles, buitenspel en arbeid-naar-keuze.

Groepsindeling

De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden geplaatst in gecombineerde groepen. We hebben deze indeling gekozen vanwege:

- Het sociale aspect; de oudere leerlingen vinden het meestal heel plezierig om de jongere kinderen te helpen en jonge kinderen leren veel van oudere kinderen
- Het leeraspect; oudere kinderen bieden voorbeeld en inspiratie aan jongere kinderen
- Het organisatorisch aspect; wij kunnen op deze wijze de instroom van 4-jarigen beter regelen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 12 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 10 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal		 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Begrijpend lezen		 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min
Spelling		 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min

Verkeer		■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
weektaak/zelfstandig werken		■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 3 uur	■ 3 u 30 min
Divers	■ 30 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 20 min	■ 1 uur	■ 15 min	

Vak- en vormingsgebieden in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden de volgende vakken gegeven aan de hand van daarvoor ontwikkelde methoden of met daarvoor bestemde lespakketten:

Lezen

Al voor ze bij ons op school komen, hebben de meeste kinderen al kennis gemaakt met lezen. Kinderen zijn thuis voorgelezen of hebben zelf al (prenten)boeken gelezen. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de taal- en leesontwikkeling van uw kind. In de groepen 1 en 2 bouwen we hierop voort met begrippenspelletjes, rijmspelletjes en luisteroefeningen. Ook lezen we heel veel voor uit lees- en prentenboeken. De kinderen leren ook dat letters woorden vormen en oefenen zelf met letters in de schrijfhoek. In groep 3 werken we met de aanvankelijk technisch lezen methode Lijn 3. In groep 3 kunnen de kinderen na enkele maanden al aardig wat woorden en eenvoudige verhalen lezen. Halverwege het schooljaar kunnen de kinderen redelijk vlot eenvoudige verhaaltjes lezen. Vanaf groep 4 wordt het technisch lezen-onderwijs voortgezet met de methode Station Zuid. We blijven veel tijd besteden aan het technisch lezen. Elke leerling bereikt het vereiste leesniveau, maar niet altijd op hetzelfde moment als zijn klasgenoot. Hoe hoger de groep, hoe meer het accent in de leesles gaat verschuiven van technisch lezen naar begrijpend en studerend lezen. Het lezen wordt steeds meer een middel om zelf kennis te verwerven. Hiervoor gebruiken we de methode Grip. De methode leert kinderen hun eigen kennis aan te wenden om conclusies te trekken, leert ze om de hoofdgedachten van een tekst onder woorden te brengen, leert ze zoekend te lezen naar een bepaald stukje informatie, leert ze snel een globale indruk van een tekst te krijgen en heel nauwkeurig een tekst te bestuderen. Ook leren de kinderen om deze vaardigheden toe te passen in andere vakgebieden.

Nederlandse taal

Taalonderwijs neemt op onze school een heel belangrijke plaats in. Taal is de basis van alles. Zonder goede taalontwikkeling kan het kind zich onmogelijk op andere gebieden goed ontwikkelen. Hiervoor werken we met de methode Staal. Met deze methode vergaren de kinderen in de eerste drie weken van elk thema kennis die zij in week drie toepassen in de vorm van een betekenisvol eindproduct. Door de vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen die zo uit het echte leven komen, vergeten de kinderen bijna dat ze taalonderwijs krijgen. Ook gebruiken we Staal Spelling voor het spellingonderwijs.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in Getallen 5. Het is een realistische rekenmethode, waarbij voldoende rekening gehouden wordt gehouden met de verschillende leerlingen. Leerlingen werken in een verschillend tempo, leerlingen rekenen op een verschillend niveau en leerlingen hebben een verschillende instructiebehoefte. De methode is opgebouwd vanuit de grote leerlijnen als

getalbegrip, basisvaardigheden, hoofdrekenen, cijferen, verhoudingen, breuken, kommagetallen, meten en meetkunde. Vanaf groep 6 wordt de lesstof digitaal aangeboden. Als doelen zich beter lenen voor papier wordt er in een werkboekje gewerkt. Zo werken de kinderen in het werkboek bij oefeningen waar ze een verhaal bij een som bedenken of meetopdrachten krijgen.

Engels

Op dit moment gebruiken de kinderen in de groepen 5 t/m 8 de methode Take it Easy. De nadruk bij de Engelse lessen ligt op luister- en spreekvaardigheid.

Schrijven

Vanaf groep 3 wordt de methode Klinkers gebruikt. Het is een schrijfmethode die goed aansluit bij de door ons gehanteerde leesmethode. De leerling krijgt in groep 5 een goede pen die door de school wordt aangeschaft. Hiermee schrijft het kind tot aan het eind van de basisschool.

Wereldoriëntatie

Zelf op onderzoek, binnen een heldere structuur. De methode Blink (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en topografie) heeft een heldere structuur en werkt thematisch. Klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod, inclusief burgerschap. In elk thema wordt er samen met de leerlingen aan een eindopdracht gewerkt. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten bij het maken van de opdrachten.

Verkeer

Bij het vak verkeer gebruiken we in de groepen 5 en 6 de uitgave 'Op Voeten en Fietsen' van 3VO. In groep 7 gebruiken we de Jeugdverkeerskrant. De leerlingen van groep 7 nemen deel aan het verkeersexamen. Het examen bestaat uit een theoretisch en praktisch gedeelte.

Kunstzinnige en creatieve vorming

De expressievakken bieden leerlingen kennis en vaardigheden op het gebied van kunst en cultuur. Bovendien dragen deze vakken in belangrijke mate bij aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. We gebruiken hiervoor mede de methode Moet je Doen. Het is een compleet pakket voor groep 1 t/m 8 voor expressievakken: dans, drama, handvaardigheid, tekenen. We werken met de methode 123Zing. De 123Zing-liedjes met bijhorende muzikale extra's vormen de basis van de methode. Vanuit het domein 'zingen' worden in een doorlopende leerlijn muzikale vaardigheden aangeleerd, waarbij alle muzikale domeinen (zingen, bewegen, zelf muziek maken, luisteren, lezen en noteren) volgens de leerlijn muziek aan bod komen. Los van ons standaard aanbod verrijken we ons onderwijs met activiteiten die vanuit de talenten van ons team aangeboden worden. Zo hebben we onder andere een kerstmusical, worden er keramieklessen gegeven en wordt er aandacht besteedt aan maakonderwijs.

Bewegingsonderwijs

De gymnastieklessen worden vanaf groep 3 door een vakleerkracht gegeven in de gymzaal. Alle groepen hebben wekelijks twee lessen de beschikking over de in pandige gymzaal. De leerlingen uit de groepen 1/2 maken gebruik van hun speellokaal voor de bewegingslessen, maar krijgen ook les in de 'grote gymzaal'. De leerlingen van groep 8 krijgen 1x in de week bewegingsonderwijs en 1x in de week een zogenaamde 'natte' gymles in het zwembad.

Huiswerk

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen huiswerkopdrachten. De hoeveelheid is aanvankelijk nog beperkt, maar wordt door de jaren meer. Het heeft tot doel dat de kinderen leren leren. Het protocol m.b.t. het huiswerk is te vinden op de website.

iPad

Veel methoden worden ondersteund met oefensoftware, waarvan wij de meeste ook gebruiken. Daarnaast worden de iPads gebruikt voor remediërende en verdiepende ondersteuning en met name in de bovenbouwgroepen voor de wereldoriënterende vakgebieden.

Cultuur

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen vroeg en regelmatig in aanraking komen met cultuur. Wij zorgen op verschillende manieren voor een rijk en gevarieerd aanbod. De stichting 'Hart Cultuur in school' heeft jaarlijks een aanbod op school, in de schouwburg of in het concertgebouw van toneel- en muziekvoorstellingen, die we met de groepen bezoeken. Daarnaast gaan scholen op bezoek in het Frans Halsmuseum, het Rijksmuseum en worden er allerlei excursies georganiseerd naar de stadsbibliotheek, de kinderboerderij in de Haarlemmerhout, boerderij Zorgvrij, het Archeologisch museum en Naturalis in Leiden. Jaarlijks organiseren wij in het voorjaar op school onze cultuurweek. In het najaar organiseren we voor de bovenbouw een museumweek, waarin elke groep na voorbereidend werk in de groep een museum bezoekt. In de museumweek gaan de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 naar een museum in Amsterdam. Na drie jaar hebben de kinderen de volgende drie musea bezocht: het Van Goghmuseum, het Stedelijk museum en het Rijksmuseum. Op deze manier zullen leerlingen kennismaken met de hoogtoppen van de Nederlandse kunstgeschiedenis, vanaf de 17e eeuw tot nu.

Sport

Buiten schooltijd vinden er regelmatig sporttoernooien plaats. Met kinderen die zich hiervoor opgeven, wordt in teamverband deelgenomen. Hierbij is de hulp van ouders onontbeerlijk, daar de meeste sporttoernooien buiten de schooltijden plaatsvinden. Met de hele school hebben we eenmaal per jaar een gezamenlijk sportdag (Koningsspelen).

Kamperen

Aan het eind van het schooljaar gaat de school met de hulp van veel ouders kamperen op het Naaldenveld. De school heeft daarvoor een complete kampeeruitrusting voor meer dan 100 kinderen. Deze kampweek is altijd weer een fantastisch evenement, waar alle kinderen wekenlang naar uit kijken. Groep 8 gaat, als afscheid van de basisschool, een aantal dagen op kamp naar een andere locatie dan het Naaldenveld.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Werkplekken op diverse plekken in het gebouw, waar leerlingen in kleine groepjes zelfstandig aan de slag kunnen.
- BSO ruimte
- Groot aanbod iPads
- Bibliotheek

2.2 Het team

Onze school is verdeeld in vier bouwen, namelijk groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Elke bouw heeft een bouwcoördinator, die ook groepsleerkracht is binnen deze bouw. De bouwcoördinatoren zitten de vergaderingen voor en zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de bouw en de directie.

Op De Zuidwester werken betrokken, enthousiaste en deskundige leerkrachten. De belangrijkste persoon op school voor uw kind is natuurlijk de juf of meester bij wie het in de groep zit. In de meeste groepen zijn dat twee leerkrachten die samen de werkweek invullen. De groepsleerkracht verzorgt de lessen, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die kinderen in de groep geboden moet worden.

Verder bestaat ons team uit: een vakleerkracht gym die twee dagen gymlessen geeft aan de groepen 3 t/m 8, twee intern begeleiders, een administratief medewerker, een conciërge, drie leerkrachtondersteuners, een onderwijsassistente en meerdere stagiaires van de PABO en Nova college.

Om te blijven ontwikkelen en nieuwe inspiratie op te doen volgen we jaarlijks scholing en houden we studiedagen. In het belang van de kinderen worden er allerlei zaken op teamniveau besproken. Dit vraagt om teamoverleg en collegiale samenwerking. Hiervoor houden we regelmatig teamvergaderingen, bouwvergaderingen en groeps- en leerlingbesprekingen. De directie heeft een managementoverleg met de bouwcoördinatoren en intern begeleiders (MT) en voert daarnaast overleg met de intern begeleiders over beleidszaken op zorg- en onderwijsinhoudelijk gebied. (IB-DIR overleg).

Intern begeleiders

Onze twee intern begeleiders zijn een schakel tussen leerkrachten, ouders/verzorgers en externen wanneer er sprake is van extra zorg bij een leerling. Zij brengen de mogelijkheden van deze extra zorg in kaart en overleggen met ouders en leerkrachten welke specifieke zorg wordt ingezet.

Specialisten

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Coaching
- Flitsbezoeken
- NT2 (bevordering van het taalgebruik)
- Een dag in de week is er een logopediste aanwezig en twee dagen in de week een kinderoefentherapeut.

Elk teamlid heeft een eigen 'maatje', bij wie hij/zij klassenbezoeken doet en feedback geeft en ontvangt n.a.v. een specifieke kijk-hulpvraag. Na een half jaar wisselen de teamleden van maatje.

Het team heeft de basistraining 'Teach like a champion' gevolgd. We werken met praktische technieken die bijdragen aan betere prestaties van leerlingen. De Teach-technieken zijn bruikbaar in alle voorkomende lessituaties en lesfasen en instructiemodellen, ongeacht het vakgebied. Een voorbeeld van een van de technieken is 'fouten maken mag', wat direct aansluit bij onze waarden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziekte of verlof komt nooit gelegen. Als een van de leerkrachten ziek is of verlof heeft, proberen we voor een vervanger te zorgen. We kunnen daarvoor gebruik maken van een invalpool vanuit het bestuur. Soms zijn er geen invalleerkrachten voorhanden. In dat geval bekijken we of er iemand binnen school de tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Het kan ook voorkomen dat we een groep moeten verdelen over de andere groepen. Wanneer dit voorkomt, streven wij ernaar de ouders een dag van tevoren te informeren. We hanteren hiervoor de stappen in het noodplan vervanging.

Elke groep heeft een klassenmap, waarin alle informatie voor invallers snel te vinden is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de peuterspeelzalen/kinderdagverblijven in de buurt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Zuidwester is een lerende organisatie en we zijn constant in ontwikkeling met onze visie als basis. In het schoolplan en in de jaarplannen van onze school is de beleidsontwikkeling en de kwaliteitszorg terug te vinden.

Op studiedagen en in de vergaderingen worden de schoolresultaten geanalyseerd. De leerkrachten volgen scholing, hebben overleg, werken samen, gaan bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback. Op deze manier zorgen we voor een breed gedragen schoolbeleid.

Voor dit schooljaar hebben we de volgende doelen:

Talentonderwijs

Afgelopen schooljaar hebben we met het team een doorgaande lijn voor talentontwikkeling opgesteld. De kinderen leren hun eigen en elkaars talenten kennen door een schoolbrede aandacht voor talentontwikkeling en een rijk onderwijsaanbod. Om al deze talenten te kunnen verkennen willen we ons onderwijsaanbod verbreden. Voorbeelden hiervan zijn creatieve vakken zoals kunst, muziek en drama. Maar ook sport en maakonderwijs horen hierbij.

Meer- en hoogbegaafdenonderwijs

Het is continu nodig om kritisch te blijven kijken naar het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Onze focus van komend schooljaar zal liggen op welke keuzes we maken bij het compacte en verrijken van de leerstof.

Rekenonderwijs

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met de nieuwe rekenmethode WIG 5. We bekwamen ons verder in de rekenmethode en zullen onze rekendidactische kennis vergroten. Dit is ook belangrijk om goede keuzes te maken bij het differentieren van ons lesaanbod. We gaan ons verder bekwamen in de rekenmethode en willen ons vergroten van rekendidactische kennis.

Nieuwe methode begrijpend lezen

Komend schooljaar gaan we een nieuwe methode voor begrijpend lezen aanschaffen.

Rapport

Komend schooljaar zal het rapport vernieuwd worden, zodat er meer ruimte is om een breed beeld van de persoonlijke groei van de kinderen weer te geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken deze doelen door deze uit te werken in ons jaarplan en deze tussentijds en aan het einde van het schooljaar te evalueren met het MT en het team en zonodig bij te stellen.

Er zijn werkgroepen geformeerd rondom deze doelen. Zij verzamelen de benodigde informatie en delen dit met het team, nodigen experts uit, betrekken het team, hebben overleg binnen netwerken en houden de directie op de hoogte. Ook tijdens de studiedagen en vergaderingen werken we aan de doelen en blijven deze samen met het team en MT evalueren. We monitoren dit gedurende het gehele schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het uitgangspunt van De Zuidwester is altijd dat we onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden op onze school. We zijn hierin ambitieus. De Zuidwester biedt zoveel mogelijk passend onderwijs aan de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Samen met de intern begeleiders wordt de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht.

Ondersteuning

Er werken bij ons op school 3 leerkrachtondersteuners en 1 onderwijsassistent die extra hulp geven aan individuele leerlingen of aan groepjes.

Ontwikkeling en volgen van leerlingen

Wij kijken naar het kind als geheel en hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkelingen en talenten van de kinderen. We volgen de kinderen goed door het kind te observeren en te kijken wat een kind nodig heeft en stemmen ons aanbod daarop af. Daarnaast nemen wij toetsen af, zowel methodetoetsen als CITO toetsen. We volgen een kind en slaan de gegevens op in het leerlingvolgssysteem. Leerkrachten observeren de kinderen elke dag, twee keer per jaar wordt een CITO afgenomen. In februari en juni analyseren we de CITO toetsen (op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau) en bekijken we waar het kind staat in zijn (cognitieve) ontwikkeling.

N.a.v. deze gegevens worden de vorige groepsplannen geëvalueerd en de nieuwe groepsplannen gemaakt. Ook wordt overwogen of en zo ja op welke wijze het onderwijs aangepast moet worden. De intern begeleiders begeleiden dit traject. Na de groepsbespreking is er een leerlingbespreking ingepland om de individuele kinderen met specifieke zorg te bespreken. In een groepsplan wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van alle leerlingen.

Gelaagde instructie

De Zuidwester werkt met een gelaagde instructie. We zorgen ervoor dat leerlingen die weinig instructie nodig hebben vlot aan de slag kunnen gaan en leerlingen die meer uitleg nodig hebben verlengde instructie krijgen. Zo gaat er zo min mogelijk effectieve lestijd verloren.

Meer- en hoogbegaafden

Signaleren

We werken op De Zuidwester met de signaleringsmethoden Knappe Kleuters en SIDI PO. Signaleren van kleuters met een voorsprong start al bij de intake. De informatie die ouders over hun kind geven is

van grote waarde. Door de intake kan al duidelijk worden of het kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft. Als dit het geval is, wordt het kind verder gevolgd met behulp van de instrumenten uit de overige onderdelen. SIDI POS is een gestructureerde online toolbox, waarmee we vroegtijdig een mogelijke begaafdheid in kaart kunnen brengen. In deze toolbox zitten o.a. een screening voor de hele groep, maar ook diagnostische vragenlijsten voor de leerkracht en ouders om samen een beter beeld te krijgen van de leerling.

Levelspel en levelwerk

Kinderen die in één of meerdere vakken excelleren dagen we extra uit met verrijkingsstof uit de methode Levelwerk. De kinderen die hiermee werken zullen voor het vak waarvoor zij Levelwerk krijgen minder herhalingsstof maken. Voordat kinderen starten met Levelwerk wordt dit eerst met de intern begeleider en ouders besproken. Voor de kinderen van groepen 1-2 die dat aan kunnen, starten wij met Levelspel. Dit zijn geen boekjes met verwerkingsstof en opdrachten, maar spellen die meerbegaafde kinderen op verschillende manieren uitdagen.

Plusklas

Kinderen die naast het verdiepend aanbod van de methode en Levelwerk nog meer uitdaging nodig hebben, komen in aanmerking voor de plusklas. Gedurende een dagdeel per week worden kinderen vanaf groep 3 begeleidt met uitdagende opdrachten in de plusklas en wordt aandacht besteed aan het 'leren leren'. Ook het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken is een belangrijk aspect, zodat de kinderen sociaal-emotionele ervaringen kunnen spiegelen. Daarbij is in de plusklas vooral aandacht voor het proces, niet alleen voor het product.

Day a Week school

In groep 5 vindt er een screening van de Day a Week School plaats. Day a Week School biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen die uitblinken qua leerprestaties en denkstrategieën en behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden. Voor meer informatie: <https://zuid-kennemerland.dayaweekschool.nl/praktijk/onze-locaties>

NT2

Niet-Nederlandstalige leerlingen in de groepen 1/2 krijgen extra NT2-aanbod in kleine groepjes onder begeleiding van een leerkracht. Deze leerkracht volgt ook de opleiding tot ITK Maatje om leerkrachten te ondersteunen met deze leerlingen.

Kinderen met dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige, ernstige lees- en/of spellingsproblemen. Met een onderzoek kan worden vastgesteld dat er sprake is van dyslexie. Dat onderzoek kan vanaf eind groep 4 worden afgenomen. Het belangrijkste criterium is dat het probleem in het aanleren en toepassen van het lezen en/of spellen blijft bestaan, ook wanneer er minimaal gedurende een half jaar extra hulp geboden is

Op De Zuidwester wordt de spraak-/taalontwikkeling van alle kinderen vanaf de kleutergroep nauwkeurig gevolgd.. Wanneer blijkt dat het kind onvoldoende baat heeft bij de gerichte hulp die extra is geboden, dan wordt er gekeken of hij/zij aan de criteria voldoet om in aanmerking te komen voor een dyslexie-onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders, leerkracht en intern begeleider. Met behulp van de adviezen die genoemd worden in de conclusie van het dyslexie-onderzoek krijgt het kind een dyslexiekaart. In de dyslexiekaart staan alle dis- en compensaties die aangeboden worden op De

Zuidwester. Twee keer per jaar organiseert de intern begeleider een dyslexiepraatgroep waar de kinderen onderling bespreken welke dis- en compensaties passend zijn bij hun individuele situatie. De ingevulde dyslexiekaart wordt daarna met de eigen leerkracht besproken. Daarna gaat een kopie mee naar huis.

Overgang naar de volgende groep

Wij streven voor alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces na. In de groepen wordt gedifferentieerd gewerkt, zodat kinderen op verschillende niveaus met hun werk bezig kunnen zijn. Voortgang van de individuele ontwikkeling betekent dat kinderen aan het eind van een schooljaar naar de volgende leergroep gaan. Het kan echter zo zijn dat een kind op vele ontwikkelingsgebieden zeer veel extra hulp nodig heeft, of sociaal-emotioneel gezien niet in een vervolggroep past. Dit kind is er soms meer bij gebaat nog een jaar in dezelfde jaargroep te blijven. In deze situatie nemen we vroegtijdig contact op met de ouders, om in onderling overleg een goede keus voor de plaatsing van een kind in een bepaalde groep te maken. De uiteindelijke beslissing wordt genomen door school. Afhankelijk van de groepsamenstelling kunnen bepaalde groepen veranderen, bijvoorbeeld bij de overgang van groep 2 naar 3 of bij de vorming van combinatiegroepen. De groepsindeling wordt door de leerkrachten heel zorgvuldig gemaakt en besproken met de directie.

Kinderoefentherapie

Op De Zuidwester werken we samen met Sport- en Revalidatiecentrum Kennemerland. Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Voor de meeste kinderen gaat het aanleren van motorische vaardigheden vanzelf. Maar soms ervaren kinderen problemen bij activiteiten, hoe hard ze ook hun best doen. Dan kan kinderoefentherapie uitkomst bieden. Luuk van de Haterd is verbonden aan het Sport- en Revalidatiecentrum Kennemerland. Hij behandelt bij ons op school kinderen die ondersteuning op dit gebied nodig hebben. Een kinderoefentherapeut richt zich op het behandelen van kinderen met problemen op het gebied van de motorische ontwikkeling of motorische vaardigheden en klachten aan het bewegingsapparaat. Spel en plezier staan op de voorgrond tijdens de behandelingen. Door middel van bewegingsactiviteiten worden kinderen gestimuleerd om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Hierbij wordt rekening gehouden met leeftijd, interesses en mogelijkheden.

Meer expertise

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school het samenwerkingsverband in. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Zuid-Kennemerland. Dit samenwerkingsverband is een vereniging, waarbij de leden bestaan uit 71 scholen van 19 schoolbesturen. Het samenwerkingsverband stimuleert, ondersteunt, begeleidt en faciliteert de scholen in het proces van de verbetering van de zorg ten behoeve van alle kinderen. De hulp aan kinderen met specifieke problemen is vastgesteld in een zorgplan. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website van het samenwerkingsverband <https://www.passendonderwijs-zk.nl/> of onze interne begeleiders.

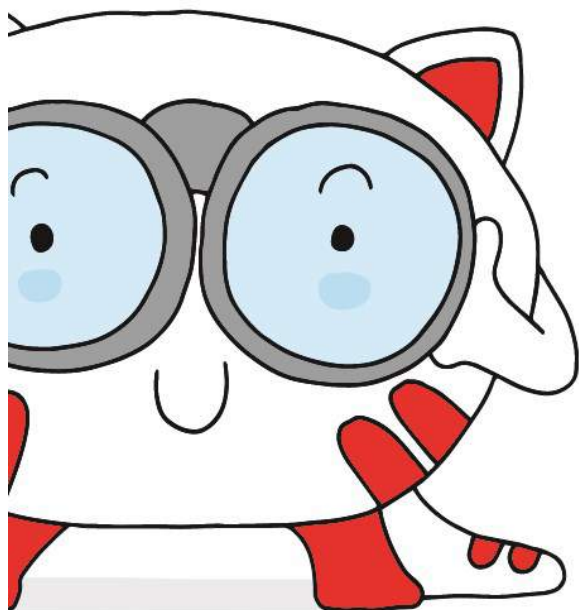
De interne begeleiders coördineren de activiteiten voor onze leerlingenzorg. Als uw kind in aanmerking komt voor zorgverbreding, zorgen zij voor overleg tussen ouders, leerkracht en andere betrokkenen. De intern begeleiders organiseren het traject handelingsgericht werken (HGW) en voeren dat uit d.m.v. groeps- en leerlingbesprekingen. Verder coördineren en ondersteunen zij bij: observaties van kinderen in de klas, het opstellen en evalueren van groepsplannen en individuele handelingsplannen en het voorbereiden van het aanvragen van bijvoorbeeld dyslexie- en psychologische onderzoeken. Tevens onderhouden zij de contacten met ondersteuners van het samenwerkingsverband, het Centrum voor

Jeugd en Gezin (CJG), intern begeleiders van andere scholen en andere externen die zorgactiviteiten ondersteunen.

De intern begeleiders van onze school zijn:

- Laura Limonard (groep 1 t/m 3) Laura.limonard@spaarnesant.nl
- Jessica den Nijs (groep 4 t/m 8) Jessica.den.nijs@spaarnesant.nl

U kunt hen altijd mailen voor meer informatie of om een afspraak te maken



KINDER TALENTEN FLUISTERAAR SCHOOL

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	10
 Onderwijsassistent	7
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	2
 Leerkrachtondersteuners	20
 Logopedist	2
 Kinderoefentherapeut.	4

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen op De Zuidwester dat elk kind met plezier naar school gaat. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Een goed sociaal klimaat vinden we daarom erg belangrijk. Daarom werken we met de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. De Zuidwester hanteert door middel van KiVa zowel een preventieve als een curatieve aanpak om pesten tegen te gaan. Verder informatie is te vinden in ons KiVa-protocol of op <https://www.kivaschool.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor en SCOL.

Wij hebben op onze school een KiVa-team. Zij zorgen voor de voortgang, de monitor, de scholing en de steungroepaanpak. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen.

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid en de voortgang van de leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkelingen. Twee keer per schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vanaf eind groep 3 vullen dan een vragenlijst in. Wij ontvangen van KiVa de rapporten en sociogrammen die een beeld geven van het klimaat in de groepen. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer in de klas.

De leerkrachten vullen vanaf groep 3 twee keer per schooljaar SCOL (leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid) in.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt ook tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken (leerkracht en IB-er).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Nijs	jessica.den.nijs@spaarnesant.nl
vertrouwenspersoon	Timmerman	lieke.timmerman@spaarnesant.nl
vertrouwenspersoon	Mathot	kelly.mathot@spaarnesant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Zuidwester zien wij graag een positieve samenwerking tussen ouders, kind en school. Wij zien de ouder als een belangrijke partner en als expert van hun kind. We hebben tenslotte hetzelfde doel: het beste voor het kind. We vinden het daarom ook belangrijk om het schooljaar te starten met een kennismakingsgesprek, waarbij wij met u en uw kind willen bespreken wat uw kind het schooljaar nodig heeft. Wanneer school en ouders op één lijn zitten, werkt dat altijd positief voor de ontwikkeling van het kind. Het is daarom ook belangrijk dat de ouder vertrouwen heeft in de school. Wanneer uw kind ergens mee zit, of er is een ingrijpende gebeurtenis thuis, dan worden wij graag geïnformeerd.

Hoe werken we samen met ouders?

- bij de aanvang van het schooljaar kennismakingsgesprekken met ouder, kind en leerkracht
- voortgangsgesprekken gedurende het schooljaar
- ouderparticipatie bij het groene schoolplein, kamp (voor groep 1 t/m 8!), klankbord m.b.t. aanbod, vieringen, cultuurweek
- actieve oudervereniging en MR

We stellen het erg op prijs als ouders bereid zijn te helpen bij het uitvoeren van taken die de kinderen ten goede komen zoals medezeggenschap- en oudervereniging, hoofdvluiscontrole, sportdag, kamp, opruimhulp, hulp bij het lezen, klassenouder of hulp bij andere activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden de kennismakingsgesprekken plaats tussen ouder, kind (vanaf groep 5) en leerkracht.

Oudergesprekken

De leerkracht informeert u over de ontwikkeling van uw kind. Dat kan bij de reguliere gesprekken, maar wanneer daar aanleiding toe is, zal de leerkracht u ook tussendoor uitnodigen voor een gesprek. Vanzelfsprekend kunt u, wanneer u iets met de leerkracht wilt bespreken, ook een afspraak maken. Vanaf eind groep 4 zijn de leerlingen aanwezig bij de rapportgesprekken.

Informatie-avond/informatiekaarten

Bij de groepen 1/2 en groep 3 is er aan het begin van het schooljaar een informatie-avond. In januari vindt er nog een informatie-avond plaats voor ouders van nieuwe leerlingen. Alle groepen hebben ook een informatiekaart, met alle informatie op een rijtje. Deze worden bij de start van het schooljaar verstuurd via Social Schools en zijn ook terug te vinden op onze website.

Schoolgids

Deze schoolgids geeft een beeld van de school en de manier waarop zaken op onze school zijn

geregeld.

Website

Neem ook eens een kijkje op onze website <https://www.zuidwester.com/> De nieuwtjes kunt u hier direct op vinden. Ook staan hier aantal zaken voor de dagelijkse praktijk op een rijtje o.a.: gymtijden, overblijven, schooltijden, enzovoort.

Nieuwsbrief

In onze nieuwsbrief, die tweewekelijks verschijnt, staan actuele wetenswaardigheden en kort nieuws over allerlei onderwerpen die bij de school horen.

Social Schools

We gebruiken Social Schools als platform om te communiceren met ouders. Via dit platform wordt bijvoorbeeld de nieuwsbrief verstuurd, kunt u zich inschrijven voor rapportgesprekken en vindt u de kalender voor het schooljaar.

Rapport

Alle leerlingen van onze school krijgen twee keer per schooljaar een rapport. Hierin is de ontwikkeling van uw kind te zien.

Klachtenregeling

Als u vragen of klachten heeft over schoolzaken dan is het gebruikelijk dat u als eerste naar de leerkracht van uw kind gaat. Als dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u op contact opnemen met de directie van de school. Hier kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op school.

Contactpersoon

De contactpersoon in de school is het aanspreekpunt voor klachten en beoordeelt de klacht. Hij of zij kan samen met u, afhankelijk van de aard en ernst van de klacht, doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon. In onze school kunt u hiervoor terecht bij de volgende contactpersonen: Lieke Timmerman en Kelly Mathot. Ze zijn te bereiken via het telefoonnummer van school: 023-5442424

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersonen van Spaarnesant zijn het aanspreekpunt voor klachten over:

- seksuele intimidatie
- agressie en geweld
- pesten
- discriminatie/racisme.

Deze functie is ondergebracht bij het team jeugdartsen van de GGD Kennemerland: Mevrouw Suzanne Luijt en/of mevrouw Tiny Bakker, Zijlweg 200, 2015 CK Haarlem Tel.nr. 023-789 1600 (ma t/m vr 8.30-17.00 uur).

Klachtenregeling

Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder "gedragscodes" op de Spaarnesantsite. <https://www.spaarnesant.nl/organisatie/gedragscodes/> In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke Klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld. Deze commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen. Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op <https://onderwijsgeschillen.nl/> Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op <https://www.spaarnesant.nl/>.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Leerlingen kunnen worden geschorst of verwijderd van school als er sprake is van ontoelaatbaar gedrag door de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). Hiervan is sprake als de veiligheid van leerlingen of personeel in het geding is. Een ander voorbeeld is dat de school een leerling niet de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Hiervoor is als onderdeel van het veiligheidsplan een protocol door Spaarnesant vastgesteld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De oudervereniging (OV) rekt het tot haar taak alles te doen wat de bloei van de school kan bevorderen, onder meer door ouders te betrekken bij schoolactiviteiten. Tevens geeft zij de school ondersteuning bij het organiseren van allerlei festiviteiten en organiseert via werkgroepen activiteiten voor de kinderen. Voor zowel MR als OV geldt dat de vergaderingen openbaar zijn en een reglement op school ter inzage ligt. Leden treden om de twee jaar af en zijn herkiesbaar zolang zij kinderen op school hebben. De leden van de oudervereniging zijn vermeld op de website van de school. <https://www.zuidwester.com/oudervereniging-ov/> E-mailadres: ov@zuidwester.com

De medezeggenschapsraad (MR) vormt de schakel tussen ouders, team en het bestuur. De taak van de MR is het meedenken en adviseren op het gebied van beleidszaken van bestuur en school. De formele rol van de MR in dit traject is het verlenen van instemming of advies bij conceptplannen, waarna al dan niet vaststelling van beleid volgt. Een actieve MR kan ook initiatieven voor beleid aandragen, vragen stellen bij het uitblijven van beleid en kritisch blijven letten op de uitvoering van beleidsplannen. Telkens als dat nodig is, zullen er voor de oudergeleding officiële verkiezingen georganiseerd worden. De MR wil alle ouders en personeelsleden vertegenwoordigen. Dit tracht zij te bereiken door zoveel mogelijk openheid. De MR is samengesteld uit 4 ouders en teamleden. De leden en meer informatie kunt u vinden op de website van de school. E-mailadres: mr@zuidwester.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Musical groep 8
- Sportkleding
- Workshops, voorstellingen, boeken, excursies,
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudervereniging (OV) organiseert en financiert activiteiten voor de leerlingen van De Zuidwester. Een paar voorbeelden: muzikale workshops, voorstellingen, boeken, excursies, sportkleding, de musical van groep 8 en het kamp. Daarnaast zorgt de OV voor de feestelijke aankleding van de school tijdens de Sinterklaas- en kerstperiode, voor de Sinterklaascadeautjes, de kerstkraam met erwtensoep en glühwein en voor de catering van en hulp bij veel van deze activiteiten. Om dit alles te kunnen financieren vraagt de OV per leerling om een bijdrage. Deze bijdrage bestaat uit twee delen: voor het kamp en voor de overige activiteiten. De bijdrage is vrijwillig en heeft de instemming van de ouders van de MR nodig.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, horen wij dat graag diezelfde dag voor schooltijd. Wij zouden het heel fijn vinden wanneer u uw kind via social schools ziek meldt. Elke dag worden de absents in de groep genoteerd en nemen de leerkrachten contact op met de ouder als het verzuim niet is gemeld. In de schooladministratie wordt het verzuim centraal opgeslagen, afwezigheid zonder ziekmelding is een ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim geven wij door aan leerplicht. Bij veelvuldige absentie zal met de ouders contact worden opgenomen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De directie van de school mag slechts in bijzondere gevallen extra verlof toekennen. Zie voor meer informatie het formulier aanvraag verlof. U kunt het formulier invullen en inleveren bij de directie. <https://wp-spaarnesant-zuidwester.s3.eu-central-1.amazonaws.com/2020/08/Aanvraagformulier-verlof-definitief.pdf>

Verlof dat wordt opgenomen zonder dat daar toestemming voor is verleend door de schoolleiding of de

leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur van de school is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden, die proces-verbaal kan opmaken.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen

Voor het eerst naar de basisschool is voor uw kind (en u als ouder) een spannende stap. We willen er dan ook voor zorgen, dat uw kind zich snel op zijn gemak kan voelen. Met ouders van nieuwe leerlingen hebben we een uitgebreid gesprek en we leiden ze rond in de school, zodat ze naast de informatiestroom op papier ook de 'sfeer' hebben geproefd. Voordat uw kind vier jaar oud wordt, vullen ouders een intake-formulier in en daarna volgt er een intake-gesprek met de leerkracht. De informatie die ouders over hun kind geven is voor ons van grote waarde. Daarna spreken we met elkaar af op welke dagen uw kind op bezoek kan komen om te wennen. Na inschrijving krijgt u van ons een uitnodiging en aanvullende informatie.

Aannamebeleid

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Voor kinderen die vanaf 1 januari 2015 geboren zijn (en vanaf 1 januari 2019 voor het eerst naar een basisschool gaan), geldt in Haarlem een plaatsingsbeleid. Het aanmelden gaat op alle basisscholen op dezelfde manier en alle aangemelde kinderen die in dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst. U vindt alle informatie op onze website, onder het kopje 'plaatsingsbeleid'. <https://www.zuidwester.com/aanmelden/>

Zij-instromers

Wanneer een leerling aangemeld wordt als zij-instromer en er plek is op De Zuidwester, nemen we altijd contact op met de school van herkomst. Als we op De Zuidwester moeten beslissen over toelating, dan houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid en middelen in huis hebben om het kind een verantwoorde opleiding te bieden. We willen immers op een goede manier bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Factoren als deskundigheid en taakbelasting van het team, leerbaarheid en gedrag van het kind, aanpassingen aan het gebouw, druk op de groepen en de verwachting of het kind ook in hogere groepen begeleid kan worden, worden besproken binnen het team en met de ouders. Uiteindelijk zijn deze elementen bepalend voor het besluit om het kind wel of niet toe te laten. Wanneer er via een andere school al een (bijv. psychologisch) onderzoek loopt, of als er een onderzoek geadviseerd is, kunnen wij uw kind niet zondermeer aannemen. Leerlingen vanaf 6 jaar die de Nederlandse taal niet beheersen, verwijzen we door naar het ITK in Haarlem voor een tijdelijke plaatsing. Bij wisseling van school binnen Haarlem en omgeving kan de intern begeleider een observatie doen op de school van herkomst. Bij twijfel tot plaatsing kan een proefplaatsing van maximaal twee weken op De Zuidwester een optie zijn. Als er positief beschikt wordt en er sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte en/of achterstand, kan er op basis van een plan van aanpak dat samen met de ouders en de school van herkomst is opgesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar. Het plan van aanpak dient voor de inschrijving van de leerling te zijn opgesteld. De volgende onderdelen zullen in ieder geval een plaats krijgen:

- beginsituatie en onderwijsbehoefte;
- doelstelling;

- voorzieningen en maatregelen;
- monitoring, terugkoppeling en bijstelling.

De school heeft het recht te besluiten het kind een voorlopige plaatsing aan te bieden om in de praktijk te bekijken of de noodzakelijke hulp van het kind binnen de door school gestelde criteria valt. In sommige gevallen wordt er een contract opgesteld met school van herkomst, ouders en De Zuidwester. Bij afwijzing ontvangen de ouders een schriftelijke onderbouwing van dit besluit. In het geval dat de toelating door de directeur van de school is geweigerd, kan bij het bevoegd gezag van de school hiertegen bezwaar worden gemaakt. Een bezwaar moet schriftelijk en gemotiveerd worden gericht aan de bestuurscommissie en binnen vier weken worden gezonden aan de bestuurder; de heer Elkerbout, Stichting Spaarnesant, Postbus 3333, 2001 DH Haarlem.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Cito/LVS

Om een objectief beeld van de vorderingen van onze leerlingen te kunnen vormen, worden twee keer per jaar de CITO-toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen op het gebied van rekenen, taal en lezen, die landelijk genormeerd zijn. Omdat we hiermee de vorderingen van onze leerlingen volgen, worden deze CITO-toetsen een 'leerlingvolgsysteem' (LVS) genoemd. Om u als ouder beter inzicht te geven in de ontwikkeling van uw kind, noteren wij op het rapport de behaalde scores en voegen we de grafieken toe aan het rapport. Deze toetsen worden in januari en mei/juni worden afgenomen, de resultaten worden tijdens de gesprekken in februari en juni besproken. De uitslagen worden in februari en juni geanalyseerd op school-, groeps-, en individueel niveau.

Groep 1/2 maakt gebruik van het LVS van kleuterplein, aangevuld met de observaties van de leerkracht.

Methodegebonden toetsen

Methodegebonden toetsen zijn gebaseerd op de laatst aangeboden leerstof. Doordat de opbouw van de CITO-toets anders is dan de methodegebonden toetsen, kunnen er verschillen ontstaan tussen de beoordeling op het rapport en de uitslag van de CITO-toets. Beide resultaten vindt u terug op het rapport van uw kind. Op de oudergesprekken worden alle resultaten toegelicht door de leerkracht van uw zoon en/of dochter. We gebruiken de harde gegevens, de toetsen, om de ontwikkeling van uw kind te volgen. Een kind is echter veel meer dan een toets. Naast alle toetsen heeft de leerkracht ook zelf een beeld van de talenten en ontwikkelpunten van uw kind

5.2 Resultaten eindtoets

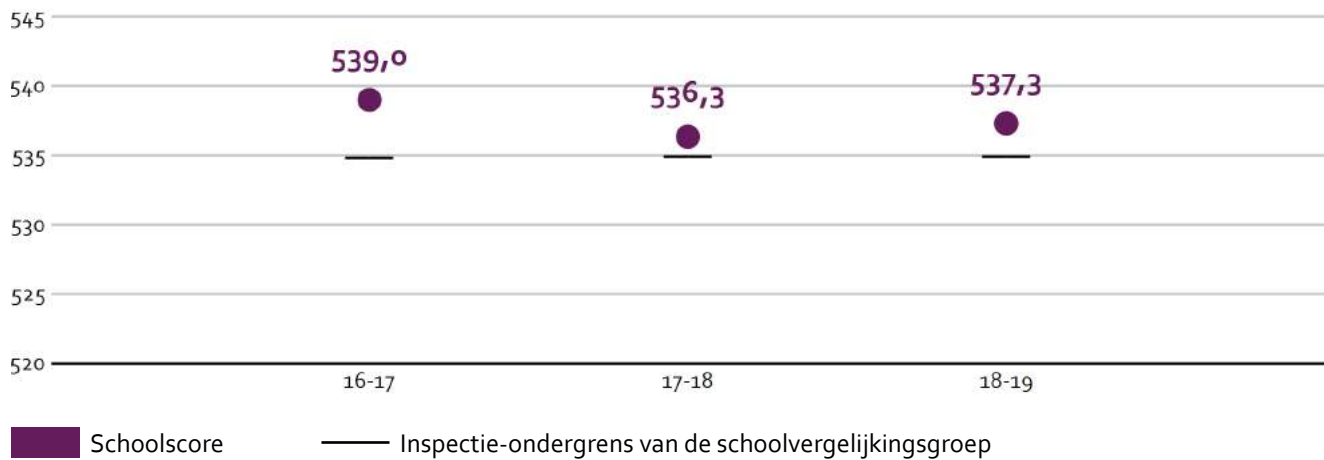
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op verschillende manieren wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs op De Zuidwester. In ons onderwijs wordt voortdurend gewerkt naar vernieuwing en verbetering van lesmethodes en onderwijs. We gebruiken de eindtoets om de opbrengsten van ons onderwijs in kaart te brengen, maar deze kan niet los gezien worden van de andere aspecten van de school. Om een completer beeld van de school te krijgen kunt u scholen op de kaart <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/haarlem/11214/openbare-basisschool-de-zuidwester/> of onze website <https://www.zuidwester.com/> bekijken.

De Zuidwester maakt sinds dit schooljaar gebruik van de IEP eindtoets.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Elk kind heeft recht op de juiste plaats in het Voortgezet Onderwijs. Op een plek die zorgt voor een mooie toekomst!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,3%
vmbo-(g)t	17,0%
vmbo-(g)t / havo	9,4%
havo	18,9%
havo / vwo	9,4%
vwo	34,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en respect

Samen verantwoordelijk

Sociale redzaamheid

We willen dat iedereen zich veilig voelt op De Zuidwester en dat zij met plezier naar school toe gaan. Onze school besteedt daarom structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen door te werken met de methode KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Met KiVa wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Kinderen leren onder andere:

- om emoties te herkennen bij zichzelf
- zich in te leven in een ander
- hoe met emoties om te gaan en emoties te herkennen bij anderen
- hoe zij anderen kunnen helpen
- hoe zij zelf hulp kunnen vragen
- dat ieder mens uniek en waardevol is
- dat iedereen kwaliteiten heeft en hoe je die kunt gebruiken
- hoe ze kunnen bijdragen aan een prettige sfeer in de groep
- ze leren pesten te herkennen en te voorkomen

We zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kernwaarden uit te dragen. Wij zorgen dat we het goede voorbeeld geven en spreken leerlingen en elkaar op een positieve wijze aan.

'Samen maken we er een fijne school van!'

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school worden in elke groep worden Kiva lessen gegeven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn verdeeld onder 10 thema's, zoals: gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terugkomen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

Een andere manier waarmee wij aandacht besteden aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat is het voeren van preventieve groepsgesprekken. In alle groepen vinden regelmatig preventieve

groepsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de sfeer in de klas besproken. Wij streven er naar de leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep en we proberen te zorgen dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.

Wij hebben op onze school een KiVa-team. Zij zorgen voor de voortgang, de monitor, de scholing, de steungroepaanpak. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid en de voortgang van de leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkelingen. Twee keer per schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Wij ontvangen van KiVa de rapporten en sociogrammen die een beeld geven van het klimaat in de groepen. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer in de klas. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt ook tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken (leerkracht en IB-er).

6 Schooltijden en opvang

Wij hebben vijf gelijke schooldagen. De leerlingen blijven over op school. Zij lunchen in hun eigen klas en gaan daarna buitenspelen onder begeleiding van Op Stoom.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: pauze onderbouw en bovenbouw verschillend

Dinsdag: pauze onderbouw en bovenbouw verschillend

Woensdag: pauze onderbouw en bovenbouw verschillend

Donderdag: pauze onderbouw en bovenbouw verschillend

Vrijdag: pauze onderbouw en bovenbouw verschillend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is op school gelegenheid om naar de voor- en naschoolse opvang te gaan bij de kinderopvangorganisatie Op Stoom. Wij streven naar een goede samenwerking en eenduidige aanpak, daarom is er regelmatig overleg tussen de school en Op Stoom. Het is mogelijk om gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang op alle dagen van de week, ook tijdens de schoolvakanties.

De meeste leerlingen blijven op school over. Zij eten onder begeleiding van hun leerkracht in hun eigen groep. Na een kwartier nemen medewerkers van Op Stoom het toezicht over en kunnen de leerlingen nog 30 minuten buiten spelen.

Voor meer informatie:

Op Stoom

<https://opstoom.nl/kinderopvang/haarlem/bs0-de-zuidwester/>

De kinderen worden opgevangen in de BSO ruimte in de school.

Kinderopvang Hero

<https://www.herokindercentra.nl/>

De kinderen worden opgevangen bij onze buitenschoolse opvang aan de Zeedistelweg 4.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

