



DE ZUIDWESTER
openbare basisschool

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Zuidwester



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Een nieuw schooljaar gaat van start! In deze schoolgids staat beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. We hopen u hiermee zo een goed mogelijk beeld te geven van onze school, maar u bent welkom om een kijkje te komen nemen. Aanmelden voor een rondleiding kan via onze website <https://www.zuidwester.com/>

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

De Zuidwester is een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich welkom voelen en waar in een fijne sfeer met elkaar wordt samengewerkt. Bij alles wat we doen, streven we ernaar om onze leerlingen een fijne en veilige leeromgeving te bieden. Hierbij gaan we uit van een aantal kernbegrippen: plezier en zelfkennis - vertrouwen en ruimte - verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Onze school is een Kindertalentenfluisteraarschool. We werken met een doorgaande lijn voor het talentonderwijs. We zijn ons onderwijs verder gaan verbreden, met activiteiten waarbij de talenten van kinderen en het team ingezet kunnen worden.

Het kan zijn dat er gedurende het jaar een wijziging komt m.b.t. de inhoud van deze schoolgids, dan wordt deze wijziging gecommuniceerd via de nieuwsbrief, Social Schools en de website. Ouders kunnen suggesties aandragen voor de inhoud van de schoolgids. Mocht u aanvullingen hebben, dan kunt u deze mailen naar info@zuidwester.com. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

We kijken uit naar een schooljaar vol inspirerend onderwijs, mooie gesprekken en vooral blije kinderen! Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor verdere informatie en/of het stellen van eventuele vragen. Wij wensen iedereen een fijne tijd op De Zuidwester!

Hartelijke groet,

Femke Nijbroek (directeur) en Lotte Telleman (adjunct-directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Zuidwester

Ohmstraat 2

2014EB Haarlem

☎ 0235442424

🌐 <http://www.zuidwester.com>

✉ info@zuidwester.com

Schoolbestuur

Stichting Spaarnesant

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.785

<http://www.spaarnesant.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Femke Nijbroek	femke.nijbroek@spaarnesant.nl
Adjunct-directeur	Lotte Telleman	lotte.telleman@spaarnesant.nl

Femke Nijbroek is aanwezig op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag.

Lotte Telleman is aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

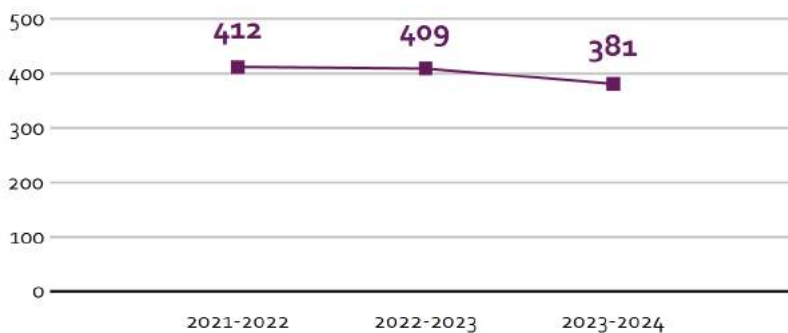
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We hebben 17 groepen, 5 kleutergroepen en verder 2 groepen van elk leerjaar. In totaal zijn er ongeveer 40 personeelsleden aan de school verbonden. Daarnaast kent de school een leerlingenraad, een medezeggenschapsraad (MR), een oudervereniging (OV), stagiaires en externe partners (logopediste, kinderoefentherapeut).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfkennis en zelfstandigheid

Talentontwikkeling

Plezier en groei

Ruimte en vertrouwen

Samenwerking met ouders

Missie en visie

'De Zuidwester waar plezier, leren en talentontwikkeling voorop staan!'

Bij alles wat we doen streven we ernaar om onze leerlingen een fijne en veilige leeromgeving te bieden. Hierbij gaan we uit van een aantal kernbegrippen: plezier en zelfkennis, vertrouwen en ruimte, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. We zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis en betrokken voelen en waar we kinderen op diverse, gedifferentieerde manieren laten leren en aandacht hebben voor talenten. We hebben oog voor de onderwijsbehoeften van elk kind en stimuleren ouders om op diverse manieren te participeren in ons onderwijs. We willen kinderen niet alleen onderwijs bieden om cognitief te groeien, we willen ze ook zo goed mogelijk opleiden voor het leven.

Het ontdekken van je eigen talenten is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij zijn een officiële 'Kindertalentenfluisterschool'. Dat houdt in dat het hele team geschoold is in het herkennen en benoemen van ieders talenten. Iedereen heeft talent! Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit. Talent gaat over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterij oplaadt. Van je talenten krijg je energie. Op onze school zitten kinderen en leerkrachten met ieder hun eigen palet aan talenten. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talenten. Wij helpen de kinderen om zich bewust te worden van hun eigen talenten, deze te kunnen benoemen en in te kunnen zetten in verschillende situaties. Talentontwikkeling draagt bij aan het veerkrachtiger en weerbaarder maken van kinderen en aan een positief zelfbeeld, zodat ze beter kunnen omgaan met de uitdagingen die op hun pad komen. Dat is waar we het voor doen!

Zowel leerlingen als leerkrachten werken in een duidelijke, gestructureerde en veilige omgeving. In deze omgeving willen we de kerndoelen van het basisonderwijs bereiken. We houden daarbij rekening met alle leerlingen die extra zorg nodig hebben. We leren onze leerlingen op een zelfstandige en positieve wijze om te gaan met elkaar, hun werk en hun omgeving. Hierbij werken we aan een balans tussen kennis en vaardigheden. Met elkaar creëren we een goede sfeer in de school. Een voortdurende interactie met leerlingen en hun ouders is daarbij onontbeerlijk.

De waarden van De Zuidwester zijn:

- Plezier en zelfkennis
- Vertrouwen en ruimte
- Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Bij alles wat we doen - op alle niveaus van de schoolorganisatie - stemmen we het aanbod en onderwijs

af op deze waarden.

Plezier en zelfkennis

Een voorwaarde om te leren en ontwikkelen is dat een kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat een kind zich niet alleen cognitief ontwikkelt, maar ook leert over zichzelf. Kent een kind zijn/haar talenten? Wat weten de kinderen over de talenten van anderen? Hoe kan je van elkaars talenten gebruik maken? Maar ook dat zij hun eigen antwoord vinden op de vragen: Wie ben ik? Hoe verhoud ik mij tot de wereld om mij heen? Wat wil ik bijdragen aan de wereld om mij heen?

Vertrouwen en ruimte

We gaan niet alleen in teamverband vanuit vertrouwen met elkaar om, maar ook met de kinderen. We hebben positieve verwachtingen van elkaar, waarbij we de school als een plaats zien om te leren en te ontwikkelen. We dagen kinderen en het team uit en geven de ruimte om de volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Dat betekent dat je fouten mag en zelfs moet maken.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Het geven van ruimte en vertrouwen vraagt verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de ander. Doordat zowel de leerling als leerkracht (deels) eigenaar is van zijn eigen leerproces, neemt hij/zij ook verantwoordelijkheid m.b.t. het handelen en plannen van doelen. We motiveren kinderen zelf keuzes te maken en doelen te stellen, waarbij wij wel kaders stellen. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor zelfstandig werken en het werken met de weektaak. Ze leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de maatschappij.

Identiteit

De Zuidwester is een school voor openbaar onderwijs. Het openbaar onderwijs gaat uit van de gedachte dat kinderen erbij gebaat zijn op te groeien op een school, waar ze in aanraking komen met kinderen uit gezinnen met verschillende levensovertuigingen. Wij willen de kinderen leren elkaar te accepteren en te waarderen ongeacht hun achtergrond, afkomst en levensovertuiging. De Zuidwester wil een school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en betrokken voelen. Een school waar kinderen hun talenten ontdekken en kunnen inzetten en hun persoonlijkheid verder ontwikkelen, zelfvertrouwen leren op te bouwen en zelfkennis ontwikkelen.

De Zuidwester is:

- Een school waar vertrouwen en ruimte wordt gegeven om te leren;
- Een talentschool met schoolbrede aandacht voor talentontwikkeling;
- Een school waar de talenten van de leerling gezien en gestimuleerd worden;
- Een Kiva-school met schoolbrede aandacht voor het stimuleren van sociale vaardigheden en de sociaal en emotionele ontwikkeling;
- Een school waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich welkom en betrokken voelen;
- Een school waar gewerkt wordt met technieken uit 'Teach like a Champion' die bijdragen aan betere prestaties van leerlingen;
- Een school met een rijk onderwijsaanbod en waar cultuur een belangrijke plek inneemt (muziek, kunst, drama en de cultuurmaand);
- Een school waar een gedifferentieerd aanbod is;

- Een school waar aandacht is voor leerlingen die extra hulp of juist extra uitdaging nodig hebben en hulp bij leren leren;²
- Een dynamische school, waar een doorgaande ontwikkeling van de leerling centraal staat en waar de leerkracht die ontwikkeling voortdurend begeleidt;
- Een school waar leerlingen en leerkrachten (deels) eigenaar zijn van hun eigen leerproces;
- Een school waar leerkrachten samenwerken en gebruik maken van elkaars sterke kanten en talenten;
- Een school waar leerkrachten leren in teamverband, maar waar ook ruimte is voor individuele ontplooiing

Welke vaardigheden vinden wij belangrijk als de kinderen De Zuidwester verlaten?

We willen dat de kinderen het volgende zeggen over zichzelf:

- Ik heb vertrouwen en ruimte gekregen van de leerkracht om nieuwe stappen te durven nemen;
- Ik voel mij fijn en zelfverzekerd;
- Ik heb mijzelf en mijn talenten leren kennen;
- Ik heb veel plezier gehad op school;
- Ik sta stevig in mijn schoenen;
- Ik heb geleerd goed samen te werken;
- Ik kan zelf problemen oplossen;
- Ik durf te vragen;
- Ik kan zelf keuzes maken en doelen stellen en neem hiervoor mijn verantwoordelijkheid²² ²

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Grote en kleine kring	 4 uur	 4 uur
Werkles/A.N.K.	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Buitenspel	 7 u 05 min	 7 u 05 min
Gym	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 40 min	 40 min

Visie op ons kleuteronderwijs

Welbevinden en eigenaarschap

Wij streven ernaar om onze leerlingen een fijne en veilige speelleeromgeving te bieden. Kinderen kunnen pas zichzelf zijn en groeien als ze goed in hun vel zitten. Wij stimuleren het eigenaarschap en de zelfstandigheid van het kind door ze de ruimte en het vertrouwen te geven om dingen zelf te durven, doen en op te lossen.

Spelen om te leren, leren om te spelen

We bieden een betekenisvolle en uitdagende speelleeromgeving. Dit is de basis voor het leren en we zien spelen als een volwaardige manier om de sociale, emotionele, taal, reken en motorische vaardigheden te ontwikkelen. De leerkracht speelt regelmatig mee en/of begeleidt het spel. Tijdens het spelen leren de kinderen o.a. hoe je samenspeelt, communiceert, een rol aanneemt, je gevoelens

verwerkt en is er ruimte voor hun eigen fantasie. We stimuleren hoge betrokkenheid in het spel van elk kind.

Rijk, beredeneerd en gedifferentieerd aanbod

We werken thematisch, waarbij we aansluiten bij de belevingswereld van het kind en is er ruimte voor verwondering, ontdekken en spel. We bieden een gevarieerd, rijk en betekenisvol aanbod, zodat elk kind alle kansen krijgt om zich als persoon volledig te ontwikkelen en zijn talenten te ontdekken. Door gericht te observeren gaan wij na waar het kind staat in zijn ontwikkeling en passen ons onderwijsaanbod hierop aan. Elk kind krijgt de ruimte om zich op zijn eigen tempo te ontwikkelen. Het proces vinden we belangrijker dan het resultaat.

Ouderbetrokkenheid

Een goede samenwerking tussen ouders, kind en school werkt positief voor de ontwikkeling van het kind. Openheid, vertrouwen en betrokkenheid is hierbij essentieel. Wij zien de ouder als een belangrijke partner. We hebben hetzelfde doel: het beste voor het kind!

Groepsindeling

De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden geplaatst in gecombineerde groepen. We hebben deze indeling gekozen vanwege:

- Het sociale aspect; de oudere leerlingen vinden het meestal heel plezierig om de jongere kinderen te helpen en jonge kinderen leren veel van oudere kinderen
- Het leeraspect; oudere kinderen bieden voorbeeld en inspiratie aan jongere kinderen
- Het organisatorisch aspect; wij kunnen op deze wijze de instroom van 4-jarigen beter regelen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	12 u 30 min	2 u 30 min	2 u 10 min	2 uur	2 uur	2 uur
Taal		3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie		2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal			45 min	45 min	1 uur	1 uur
Begrijpend lezen		1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 u 30 min
Spelling		2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 uur

Schrijven	■ 2 u 30 min	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Verkeer		■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
weektaak/zelfstandig werken		■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 3 uur	■ 3 u 30 min
Divers	■ 30 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 20 min	■ 1 uur	■ 15 min	

Vak- en Vormingsgebieden in Groepen 3 t/m 8

1. Lezen Voordat kinderen bij ons op school komen hebben de meeste kinderen al enige ervaring met lezen. Thuis worden ze voorgelezen of hebben ze zelf al (prenten)boeken gelezen. In de groepen 1 en 2 bouwen we voort op deze basis met begrips- en rijmspelletjes en luisteroefeningen. In groep 3 werken we met de methode Lijn 3 voor aanvankelijk technisch lezen. Na enkele maanden kunnen de kinderen aardig wat woorden en eenvoudige verhalen lezen. Vanaf groep 4 wordt het technisch lezen voortgezet met de methode Station Zuid. Het accent verschuift van technisch lezen naar begrijpend en studerend lezen naarmate de groepen vorderen. Lezen wordt een middel om zelf kennis te vergaren.

2. Begrijpend Lezen We passen de methodiek van Close Reading toe in de groepen 1 tot en met 8. Leerlingen lezen teksten of prentenboeken meerdere keren, waarbij de leraar verschillende vragen stelt om hen dieper in de tekst te laten duiken. Close Reading stimuleert discussie en schrijven over de tekst. Naast Close Reading gebruiken we de methode Nieuwsbegrip, die kinderen leert conclusies te trekken, hoofdgedachten te formuleren en snel informatie te vinden. Deze vaardigheden worden toegepast in verschillende vakgebieden.

3. Nederlandse Taal Taalonderwijs neemt een belangrijke plaats in met de methode Staal. Kinderen vergaren kennis gedurende drie weken van elk thema, toegepast in een betekenisvol eindproduct. Staal Spelling wordt gebruikt voor spellingonderwijs.

4. Rekenen Voor rekenen in groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode Wereld in Getallen 5, die traditioneel en realistisch rekenen combineert. De methode houdt rekening met verschillen in tempo, niveau en instructiebehoefte. Elke week staat één rekendomein centraal, en er is aandacht voor meten, meetkunde, en verbanden. In de bovenbouw wordt de lesstof deels digitaal en adaptief aangeboden.

5. Engels Voor Engels in groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methode Take it Easy, waarbij de nadruk ligt op luister- en spreekvaardigheid.

6. Schrijven Vanaf groep 3 wordt de methode Klinkers gebruikt, die aansluit bij de leesmethode. Kinderen krijgen halverwege groep 4 een eigen pen die ze gebruiken tot het einde van de basisschool.

7. Wereldoriëntatie We gebruiken de methode Blink voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en topografie. Thema's zoals klimaatverandering en verschillen tussen culturen worden behandeld, en leerlingen werken aan eindopdrachten. De cultuurmaand combineert Blink met creatieve vakken en podiumkunsten, inclusief museumbezoeken.

8. Kunstzinnige en Creatieve Vorming Expressievakken worden onderwezen met behulp van de methode Moet je Doen, die dans, drama, handvaardigheid en tekenen omvat. De methode 123Zing

ondersteunt een doorlopende leerlijn voor muzikale vaardigheden.

9. Cultuur De school streeft naar regelmatig contact met cultuur, waaronder toneel- en muziekvoorstellingen, museumbezoeken en een jaarlijkse cultuurmaand op school. Er is specifieke aandacht voor diverse godsdiensten in groep 7 en 8.

10. Verkeer In groepen 4, 5, 6 en 7 gebruiken we Veilig Verkeer voor het vak verkeer. Groep 7 neemt deel aan het verkeersexamen, bestaande uit een theoretisch en praktisch gedeelte.

11. Bewegingsonderwijs Gymnastieklessen worden vanaf groep 3 door een vakleerkracht gegeven in de gymzaal. Alle groepen hebben wekelijks twee lessen in de inpandige gymzaal. Groep 8 heeft naast bewegingsonderwijs ook 'natte' gymlessen in het zwembad.

12. Huiswerk In groepen 5 t/m 8 krijgen leerlingen huiswerkopdrachten, geleidelijk toenemend om hen te helpen leren leren.

13. ICT op De Zuidwester Leerlingen in groepen 3 t/m 8 hebben iPads en ontvangen instructie met ondersteuning van een digitaal schoolbord. ICT-coördinatoren beheren het gebruik van computers en iPads.

14. Digitale Maatjes In groepen 5 t/m 7 zijn er digitale maatjes die hulp bieden bij digitale vaardigheden. Leerlingen solliciteren en hebben regelmatig overleg met de ICT-coördinator.

15. Sport Er zijn regelmatig sporttoernooien buiten schooltijd, en de hele school heeft jaarlijks een gezamenlijke sportdag.

16. Kamperen Aan het einde van het schooljaar kamperen leerlingen met hulp van ouders op het Naaldenveld. Groep 8 gaat als afscheid van de basisschool een aantal dagen op kamp naar een andere locatie dan het Naaldenveld.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Werkplekken op diverse plekken in het gebouw, waar leerlingen in kleine groepjes, zelfstandig en met een leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent aan de slag kunnen.
- BSO ruimte
- In groep 1-2 zijn er een aantal iPads per klas en vanaf groep 3 hebben de leerlingen een eigen iPad
- Ruim aanbod aan diverse boeken

2.2 Het team

Onze school is verdeeld in vier bouwen, namelijk groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Elke bouw heeft een bouwcoördinator, die ook groepsleerkracht is binnen deze bouw. De bouwcoördinatoren zitten de vergaderingen voor en zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de bouw en de directie.

Op De Zuidwester werken betrokken, enthousiaste en deskundige leerkrachten. De belangrijkste persoon op school voor uw kind is natuurlijk de juf of meester bij wie het in de groep zit. In sommige groepen zijn dat twee leerkrachten die samen de werkweek invullen. De groepsleerkracht verzorgt de lessen, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die kinderen in de groep geboden moet worden.

Verder bestaat ons team uit: een vakleerkracht gym die 1 dag gymlessen geeft aan de groepen 1-2, een vakleerkracht gym die twee dagen gymlessen geeft aan de groepen 3 t/m 8, twee intern begeleiders, een administratief medewerker, een conciërge, twee leerkrachtondersteuners, twee onderwijsassistentes en meerdere stagiaires van de PABO en Nova college.

Om te blijven ontwikkelen en nieuwe inspiratie op te doen volgen we jaarlijks scholing en houden we studiedagen. In het belang van de kinderen worden er allerlei zaken op teamniveau besproken. Dit vraagt om teamoverleg en collegiale samenwerking. Hiervoor maken we gebruik van studiedagen, teamvergaderingen, bouwvergaderingen en groeps- en leerlingbesprekingen. De directie heeft een managementoverleg met de bouwcoördinatoren en intern begeleiders (MT) en voert daarnaast overleg met de intern begeleiders over beleidszaken op zorg- en onderwijsinhoudelijk gebied. (IB-DIR overleg).

Intern begeleiders

Onze twee intern begeleiders zijn een schakel tussen leerkrachten, ouders/verzorgers en externen wanneer er sprake is van extra zorg bij een leerling. Zij brengen de mogelijkheden van deze extra zorg in kaart en overleggen met ouders en leerkrachten welke specifieke zorg wordt ingezet.

Specialisten

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Taal
- Coaching
- Flitsbezoeken
- NT2 (bevordering van het taalgebruik)
- Talentontwikkeling
- Interne Cultuurcoördinator
- Jonge Kind
- Twee dagen in de week is er een kinderoefentherapeut aanwezig

Elk teamlid heeft een eigen 'maatje', bij wie hij/zij klassenbezoeken doet en feedback geeft en ontvangt n.a.v. een specifieke kijk-hulpvraag. Na een half jaar wisselen de teamleden van maatje.

Het team heeft de basistraining 'Teach like a Champion' gevolgd. We werken met praktische technieken die bijdragen aan betere prestaties van leerlingen. De Teach-technieken zijn bruikbaar in alle voorkomende lessituaties en lesfasen en instructiemodellen, ongeacht het vakgebied. Een voorbeeld van een van de technieken is 'fouten maken mag', wat direct aansluit bij onze waarden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziekte of verlof komt nooit gelegen. Als een van de leerkrachten ziek is of verlof heeft, proberen we voor een vervanger te zorgen. We kunnen daarvoor gebruik maken van een invalpool vanuit het bestuur. Soms zijn er geen invalleerkrachten voorhanden. In dat geval bekijken we of er iemand binnen school de tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Het kan ook voorkomen dat we een groep moeten vragen om thuis te blijven. Wanneer dit voorkomt, streven wij ernaar de ouders een dag van tevoren te informeren. We hanteren hiervoor de stappen in het noodplan vervanging.

Elke groep heeft een klassenmap, waarin alle informatie voor invallers snel te vinden is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onze school is geen VVE-school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Zuidwester is een lerende organisatie en we zijn constant in ontwikkeling met onze visie als basis. Wij maken ieder jaar in samenspraak met het team en het MT een jaarplan, waarin wij onze doelen voor het schooljaar beschrijven. Gedurende het jaar evalueren wij het jaarplan en stellen deze zo nodig bij. In het schoolplan en in de jaarplannen van onze school is de beleidsontwikkeling en de kwaliteitszorg terug te vinden.

Op studiedagen en in de vergaderingen worden de schoolresultaten geanalyseerd. De leerkrachten volgen scholing, hebben overleg, werken samen, gaan bij elkaar op klassenbezoek en geven elkaar feedback. Op deze manier zorgen we voor een breed gedragen schoolbeleid.

Voor dit schooljaar (2023-2024) hebben we de volgende speerpunten:

Meer- en hoogbegaafdenonderwijs

Rekenonderwijs

Begrijpend lezen

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken deze doelen door deze uit te werken in ons jaarplan en deze tussentijds en aan het einde van het schooljaar te evalueren met het MT en het team en zonodig bij te stellen.

Ieder schooljaar wordt er gekeken naar welke onderwijsinhoudelijke stuurgroepen en overige werkgroepen er nodig zijn binnen de organisatie.

Zij verzamelen de benodigde informatie en delen dit met het team, nodigen experts uit, betrekken het team, hebben overleg binnen netwerken en houden de directie op de hoogte. Ook tijdens de studiedagen en vergaderingen werken we aan de doelen en blijven deze samen met het team en MT evalueren. We monitoren dit gedurende het gehele schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het uitgangspunt van De Zuidwester is altijd dat we onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden op onze school. We zijn hierin ambitieus. De Zuidwester biedt zoveel mogelijk passend onderwijs aan de leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Samen met de intern begeleiders wordt de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. En wordt gezocht naar mogelijkheden om daar zoveel mogelijk aan tegemoet te komen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd, waarbij zowel sociaal-emotionele als cognitieve aspecten meegenomen worden. De school heeft leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten die individuele leerlingen of groepjes extra hulp bieden. De Zuidwester werkt met een gelaagde instructie. We zorgen ervoor dat leerlingen die weinig instructie nodig hebben vlot aan de slag kunnen gaan en leerlingen die meer uitleg nodig hebben verlengde instructie krijgen. Zo gaat er zo min mogelijk effectieve lestijd verloren. ☒

We hebben een hoogbegaafdheid specialist in huis. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt gebruik gemaakt van signalering via Knappe Kleuters en SIDI PO. Kinderen met meer behoefte aan uitdaging kunnen gebruik maken van de plusklas. Levelwerk en Levelspel worden onder andere ingezet voor verrijking en uitdaging. Versnelling van het onderwijs wordt in samenwerking met ouders en leerkrachten besloten.

Leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond krijgen extra ondersteuning, evenals kinderen met dyslexie. Op De Zuidwester wordt de spraak-/taalontwikkeling van alle kinderen vanaf de kleutergroep nauwkeurig gevolgd. Wanneer blijkt dat het kind onvoldoende baat heeft bij de gerichte hulp die extra is geboden, dan wordt er gekeken of hij/zij aan de criteria voldoet om in aanmerking te komen voor een dyslexie-onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders, leerkracht en intern begeleider. Met behulp van de adviezen die genoemd worden in de conclusie van het dyslexie-onderzoek krijgt het kind een dyslexiekaart. In de dyslexiekaart staan alle dis- en compensaties die aangeboden worden op De Zuidwester. Twee keer per jaar organiseert de intern begeleider een dyslexiepraatgroep waar de kinderen onderling bespreken welke dis- en compensaties passend zijn bij hun individuele situatie.

De overgang naar de volgende groep wordt zorgvuldig overwogen. Wij streven voor alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces na. In de groepen wordt gedifferentieerd gewerkt, zodat kinderen op verschillende niveaus met hun werk bezig kunnen zijn.

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Voor de meeste kinderen gaat het aanleren van motorische vaardigheden vanzelf. Maar soms ervaren kinderen problemen bij activiteiten, hoe hard ze ook hun best doen. Dan kan kinderoefentherapie uitkomst bieden. Luuk van de Haterd is verbonden

aan het Sport- en Revalidatiecentrum Kennemerland. Hij behandelt bij ons op school kinderen die ondersteuning op dit gebied nodig hebben.

Bij aanvullende expertise wordt het samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Zuid-Kennemerland ingeschakeld. De intern begeleiders coördineren leerlingenzorgactiviteiten, waaronder handelingsgericht werken, observaties, groepsplannen en individuele handelingsplannen. Ze onderhouden contacten met externe ondersteuners en zijn beschikbaar voor meer informatie of afspraken.

De intern begeleiders van onze school zijn:

- Laura Limonard (groep 1 t/m 3) Laura.limonard@spaarnesant.nl
- Marieke Kokkeel (groep 4 t/m 8) Marieke.kokkeel@spaarnesant.nl

U kunt hen altijd mailen voor meer informatie of om een afspraak te maken



KINDER TALENTEN FLUISTERAAR SCHOOL

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons ondersteuningsaanbod wordt voortdurend geëvalueerd en aangepast waar nodig en mogelijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge Kind

In ons team werken twee intern begeleiders. Laura Limonard voor groep 1 t/m 3 en Marieke Kokkeel voor groep 4 t/m 8. We hebben een meer- en hoogbegaafdheid, jonge kind en taalspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken hierbij ook met de methode KiVa.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Via onze specialisten zorgen we voor een optimaal aanbod.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut

Er is 1 dag in de week een externe kinderoefentherapeut bij ons op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen op De Zuidwester dat elk kind met plezier naar school gaat. Het sociaal en emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Een goed sociaal klimaat vinden we daarom erg belangrijk. Daarom werken we met de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. De Zuidwester hanteert door middel van KiVa zowel een preventieve als een curatieve aanpak om pesten tegen te gaan. Verdere informatie is te vinden in ons KiVa-protocol of op <https://www.kivaschool.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor .

Wij hebben op onze school een KiVa-team. Zij zorgen voor de voortgang, de monitor, de scholing en de steungroepaanpak. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen.

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid en de voortgang van de leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkelingen. Twee keer per schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vanaf eind groep 3 vullen dan een vragenlijst in. Wij ontvangen van KiVa de rapporten en sociogrammen die samen met de eigen observaties een beeld geven van het klimaat in de groepen. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer in de klas.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt ook tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken (leerkracht en IB-er).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kokkeel	marieke.kokkeel@sparnesant.nl
vertrouwenspersoon	Timmerman	lieke.timmerman@sparnesant.nl
vertrouwenspersoon	Mathot	kelly.mathot@sparnesant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Zuidwester zien wij graag een positieve samenwerking tussen ouders, kind en school. Wij zien de ouder als een belangrijke partner en als expert van hun kind. We hebben tenslotte hetzelfde doel: het beste voor het kind. We vinden het daarom ook belangrijk om het schooljaar te starten met een kennismakingsgesprek, waarbij wij met u en uw kind (vanaf eind groep 4) willen bespreken wat uw kind het schooljaar nodig heeft. Wanneer school en ouders op één lijn zitten, werkt dat altijd positief voor de ontwikkeling van het kind. Het is daarom ook belangrijk dat de ouder vertrouwen heeft in de school. Wanneer uw kind ergens mee zit, of er is een ingrijpende gebeurtenis thuis, dan worden wij graag geïnformeerd.

Hoe werken we samen met ouders?

- Bij de aanvang van het schooljaar voeren we kennismakingsgesprekken met ouder, kind (vanaf eind groep 4) en leerkracht. Voortgangsgesprekken vinden gedurende het schooljaar plaats. De leerkracht informeert u over de ontwikkeling van uw kind. Dat kan bij de reguliere gesprekken, maar wanneer daar aanleiding toe is, zal de leerkracht u ook tussendoor uitnodigen voor een gesprek. Vanzelfsprekend kunt u, wanneer u iets met de leerkracht wilt bespreken, ook een afspraak maken.
- Via ouderparticipatie bij het groene schoolplein, kamp (voor groep 1 t/m 8!), vieringen, cultuurmaand.
- We hebben een actieve oudervereniging en MR
- We maken gebruik van informatieavonden en informatiekaarten. Bij de groepen 1/2, groep 3 en 8 is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond. In januari vindt er nog een informatieavond plaats voor ouders van nieuwe kleuterleerlingen. Alle groepen hebben ook een informatiekaart, met alle informatie op een rijtje. Deze worden bij de start van het schooljaar verstuurd via Social Schools en zijn ook terug te vinden op onze website.
- We gebruiken Social Schools als platform om te communiceren met ouders. Via dit platform wordt bijvoorbeeld de nieuwsbrief verstuurd, kunt u de leerkracht een bericht sturen, kunt u uw kind ziekmelden, kunt u zich inschrijven voor rapportgesprekken en vindt u de kalender voor het schooljaar.
- We werken met MijnRapportfolio. Dit is een digitaal rapport en een portfolio in één waar we een completer beeld van de kinderen kunnen weergeven en waar de kinderen ook zelf een deel kunnen invullen. Er is bijvoorbeeld ruimte om de talenten weer te geven en zij kunnen werkjes waar zij trots op zijn vastleggen. Het rapportgedeelte zal twee keer per jaar door de leerkracht en (vanaf eind groep 4) door de kinderen worden ingevuld.

We stellen het erg op prijs als ouders bereid zijn te helpen bij het uitvoeren van taken die de kinderen ten goede komen zoals medezeggenschap- en oudervereniging, hoofdluiscontrole, sportdag, kamp, opruimhulp, hulp bij het lezen, klassenouder of hulp bij andere activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden de kennismakingsgesprekken plaats tussen ouder, kind (vanaf eind groep 4) en leerkracht.

Oudergesprekken

De leerkracht informeert u over de ontwikkeling van uw kind. Dat kan bij de reguliere gesprekken, maar wanneer daar aanleiding toe is, zal de leerkracht u ook tussendoor uitnodigen voor een gesprek. Vanzelfsprekend kunt u, wanneer u iets met de leerkracht wilt bespreken, ook een afspraak maken. Vanaf eind groep 4 zijn de leerlingen aanwezig bij de gesprekken.

Informatie-avond/informatiekaarten

Bij de groepen 1/2 en groep 3 is er aan het begin van het schooljaar een informatie-avond. Alle groepen hebben ook een informatiekaart, met alle informatie op een rijtje. Deze worden bij de start van het schooljaar verstuurd via Social Schools en zijn ook terug te vinden op onze website.

Schoolgids

Deze schoolgids geeft een beeld van de school en de manier waarop zaken op onze school zijn geregeld.

Website

Neem ook eens een kijkje op onze website <https://www.zuidwester.com/> De nieuwtjes kunt u hier direct op vinden. Ook staan hier aantal zaken voor de dagelijkse praktijk op een rijtje o.a.: gymtijden, overblijven, schooltijden, enzovoort.

Nieuwsbrief

In onze nieuwsbrief staan actuele wetenswaardigheden en kort nieuws over allerlei onderwerpen die bij de school horen.

Social Schools

We gebruiken Social Schools als platform om te communiceren met ouders. Via dit platform wordt bijvoorbeeld de nieuwsbrief verstuurd, kunt u zich inschrijven voor rapportgesprekken en vindt u de kalender voor het schooljaar.

MijnRapportfolio

Wij werken met MijnRapportfolio. Dit is een digitaal rapportfolio, waarin ook ruimte is voor eigen inbreng van kinderen met een portfolio gedeelte. Hierdoor kunnen we een goed beeld geven van de gehele ontwikkeling van de kinderen.

Klachtenregeling

Als u vragen of klachten heeft over schoolzaken dan is het gebruikelijk dat u als eerste naar de leerkracht van uw kind gaat. Als dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u op contact opnemen met de directie van de school. Hier kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op school.

Contactpersoon

De contactpersoon in de school is het aanspreekpunt voor klachten en beoordeelt de klacht. Hij of zij kan samen met u, afhankelijk van de aard en ernst van de klacht, doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon. In onze school kunt u hiervoor terecht bij de volgende contactpersonen: Lieke Timmerman en Kelly Mathot. Ze zijn te bereiken via het telefoonnummer van school: 023-5442424

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersonen van Spaarnesant zijn het aanspreekpunt voor klachten over:

- seksuele intimidatie
- agressie en geweld
- pesten
- discriminatie/racisme.

Deze functie is ondergebracht bij het team jeugdartsen van de GGD Kennemerland: Mevrouw Suzanne van Rooijen en/of mevrouw Diny Bakker, Zijlweg 200, 2015 CK Haarlem Tel.nr. 023-789 1600 (ma t/m vr 8.30-17.00 uur) 0620 994 51 d.bakker@ggdkennemerland.nl

Meldpunt vertrouwenspersoon integriteit

Spaarnesant heeft een extern meldpunt voor kwesties inzake integriteit. Hiervoor is mevrouw Bernadette Hes-Boots mail: bernadettehes@gmail.com, telefoonnummer +316-255 384 58. Zij heeft tot taak een door de betrokkene gemeld vermoeden van een misstand te onderzoeken en het CvB hierover te adviseren.

Klachtenregeling

Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers een beroep doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder "gedragscodes" op de Spaarnesantsite. In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke Klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld. Deze commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen. Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op www.onderwijsgeschillen.nl Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op www.spaarnesant.nl

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Leerlingen kunnen worden geschorst of verwijderd van school als er sprake is van ontoelaatbaar gedrag door de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). Hiervan is sprake als de veiligheid van leerlingen of personeel in het geding is. Een ander voorbeeld is dat de school een leerling niet de zorg kan bieden die hij/zij nodig heeft. Hiervoor is, als onderdeel van het veiligheidsplan, een protocol door Spaarnesant vastgesteld op basis van de geldende regelgeving.

Veiligheid en privacy

Spaarnesant hecht grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel. Om deze reden is beleid in het kader van veiligheid en privacy vastgesteld. Het IBP-beleid is in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG. De AVG regelt de

privacy van de betrokkenen van wie gegevens worden verwerkt en geeft u als ouders/verzorgers waarborgen als het gaat om de persoonsgegevens van uw kinderen. Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. Om deze reden is het in de veiligheidsplannen van alle scholen uitgewerkt en heeft Spaarnesant uniforme protocollen en regelingen die voldoen aan de wettelijke eisen. Op de website van Spaarnesant staan de hoofdlijnen van ons privacy- en veiligheidsbeleid en het privacyreglement. Onze scholen maken gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. Spaarnesant heeft met alle leveranciers strikte afspraken gemaakt en vastgelegd over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Spaarnesant is beschreven hoe wij/de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Spaarnesant en in de hiervoor vermelde ouderbrochure. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de schooldirectie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging (OV) rekent het tot haar taak alles te doen wat de bloei van de school kan bevorderen, onder meer door ouders te betrekken bij schoolactiviteiten. Tevens geeft zij de school ondersteuning bij het organiseren van allerlei festiviteiten en organiseert via werkgroepen activiteiten voor de kinderen. Voor zowel MR als OV geldt dat de vergaderingen openbaar zijn en een reglement op school ter inzage ligt. Leden treden om de twee jaar af en zijn herkiesbaar zolang zij kinderen op school hebben. De leden van de oudervereniging zijn vermeld op de website van de school. <https://www.zuidwester.com/oudervereniging-ov/> E-mailadres: ov@zuidwester.com

De medezeggenschapsraad (MR) vormt de schakel tussen ouders, team en het bestuur. De taak van de MR is het meedenken en adviseren op het gebied van beleidszaken van bestuur en school. De formele rol van de MR in dit traject is het verlenen van instemming of advies bij conceptplannen, waarna al dan niet vaststelling van beleid volgt. Een actieve MR kan ook initiatieven voor beleid aandragen, vragen stellen bij het uitblijven van beleid en kritisch blijven letten op de uitvoering van beleidsplannen. Telkens als dat nodig is, zullen er voor de oudergeleding officiële verkiezingen georganiseerd worden. De MR wil alle ouders en personeelsleden vertegenwoordigen. Dit tracht zij te bereiken door zoveel mogelijk openheid. De MR is samengesteld uit 3 ouders en 3 teamleden. De leden en meer informatie kunt u vinden op de website van de school. <https://www.zuidwester.com/medezeggenschapsraad-mr/> E-mailadres: mr@zuidwester.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Musical groep 8
- Sportkleding
- Workshops, voorstellingen, boeken, excursies,
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp

De oudervereniging (OV) organiseert en financiert activiteiten voor de leerlingen van De Zuidwester. Een paar voorbeelden: muzikale workshops, voorstellingen, boeken, excursies, sportkleding, de musical van groep 8 en het kamp. Daarnaast zorgt de OV voor de feestelijke aankleding van de school tijdens de Sinterklaas- en kerstperiode, voor de Sinterklaascadeautjes, de kerstkraam met erwtensoep en glühwein en voor de catering van en hulp bij veel van deze activiteiten. Om dit alles te kunnen financieren vraagt de OV per leerling om een bijdrage. Deze bijdrage bestaat uit twee delen: voor het kamp en voor de overige activiteiten. De bijdrage is vrijwillig en heeft de instemming van de ouders van de MR nodig.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, horen wij dat graag diezelfde dag voor schooltijd. Wij zouden het heel fijn vinden wanneer u uw kind via social schools ziek meldt. Elke dag worden de absents in de groep genoteerd en nemen de leerkrachten contact op met de ouder als het verzuim niet is gemeld. In de schooladministratie wordt het verzuim centraal opgeslagen, afwezigheid zonder ziekmelding is een ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim geven wij door aan leerplicht. Bij veelvuldige absentie zal met de ouders contact worden opgenomen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De directie van de school mag slechts in bijzondere gevallen extra verlof toekennen. Zie voor meer informatie het formulier aanvraag verlof. U kunt het formulier invullen en inleveren bij de directie. <https://wp-spaarnesant-zuidwester.s3.eu-central-1.amazonaws.com/2020/08/Aanvraagformulier-verlof-definitief.pdf>

Verlof dat wordt opgenomen zonder dat daar toestemming voor is verleend door de schoolleiding of de

leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur van de school is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden, die proces-verbaal kan opmaken.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen

Voor het eerst naar de basisschool is voor uw kind (en u als ouder) een spannende stap. We willen er dan ook voor zorgen, dat uw kind zich snel op zijn gemak kan voelen. Met ouders van nieuwe leerlingen hebben we een uitgebreid gesprek en we leiden ze rond in de school, zodat ze naast de informatiestroom op papier ook de 'sfeer' hebben geproefd. Voordat uw kind vier jaar oud wordt, vullen ouders een intake-formulier in en daarna volgt er een intake-gesprek met de leerkracht. De informatie die ouders over hun kind geven is voor ons van grote waarde. Samen met de leerkracht wordt afgesproken op welke dagen uw kind op bezoek kan komen om te wennen. Na inschrijving krijgt u van ons een uitnodiging en aanvullende informatie.

Aannamebeleid

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Voor kinderen die vanaf 1 januari 2015 geboren zijn (en vanaf 1 januari 2019 voor het eerst naar een basisschool gaan), geldt in Haarlem een plaatsingsbeleid. Het aanmelden gaat op alle basisscholen op dezelfde manier en alle aangemelde kinderen die in dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst. U vindt alle informatie op onze website, onder het kopje 'plaatsingsbeleid'. <https://www.zuidwester.com/aanmelden/>

Zij-instromers

Wanneer een leerling aangemeld wordt als zij-instromer en er plek is op De Zuidwester, nemen we altijd contact op met de school van herkomst. Als we op De Zuidwester moeten beslissen over toelating, dan houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid en middelen in huis hebben om het kind verantwoord onderwijs te bieden. We willen immers op een goede manier bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Factoren als deskundigheid en taakbelasting van het team, leerbaarheid en gedrag van het kind, aanpassingen aan het gebouw, druk op de groepen en de verwachting of het kind ook in hogere groepen begeleid kan worden, worden besproken binnen het team en met de ouders. Uiteindelijk zijn deze elementen bepalend voor het besluit om het kind wel of niet toe te laten. Wanneer er via een andere school al een (bijv. psychologisch) onderzoek loopt, of als er een onderzoek geadviseerd is, kunnen wij uw kind niet zondermeer aannemen. Leerlingen vanaf 6 jaar die de Nederlandse taal niet beheersen, verwijzen we door naar het ITK in Haarlem voor een tijdelijke plaatsing. Bij wisseling van school binnen Haarlem en omgeving kan de intern begeleider een observatie doen op de school van herkomst. Bij twijfel tot plaatsing kan een proefplaatsing van maximaal twee weken op De Zuidwester een optie zijn. Als er positief beschikt wordt en er sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte en/of achterstand, kan er op basis van een plan van aanpak dat samen met de ouders en de school van herkomst is opgesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar. Het plan van aanpak dient voor de inschrijving van de leerling te zijn opgesteld. De volgende onderdelen zullen in ieder geval een plaats krijgen:

- beginsituatie en onderwijsbehoefte;
- doelstelling;

- voorzieningen en maatregelen;
- monitoring, terugkoppeling en bijstelling.

De school heeft het recht te besluiten het kind een voorlopige plaatsing aan te bieden om in de praktijk te bekijken of de noodzakelijke hulp van het kind binnen de door school gestelde criteria valt. In sommige gevallen wordt er een contract opgesteld met school van herkomst, ouders en De Zuidwester. Bij afwijzing ontvangen de ouders een schriftelijke onderbouwing van dit besluit. In het geval dat de toelating door de directeur van de school is geweigerd, kan bij het bevoegd gezag van de school hiertegen bezwaar worden gemaakt. Een bezwaar moet schriftelijk en gemotiveerd worden gericht aan de bestuurscommissie en binnen vier weken worden gezonden aan de bestuurder; de heer Elkerbout, Stichting Spaarnesant, Postbus 3333, 2001 DH Haarlem.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij kijken naar het kind als geheel en hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkelingen en talenten van de kinderen. We volgen de kinderen goed door hen te observeren en te kijken wat een kind nodig heeft en stemmen ons aanbod daarop af.

LVS/Cito

Om een objectief beeld van de vorderingen van onze leerlingen te kunnen vormen, worden in groep 3 t/m 8 twee keer per jaar de CITO-toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen op het gebied van rekenen, taal en lezen, die landelijk genormeerd zijn. Omdat we hiermee de vorderingen van onze leerlingen volgen, worden deze CITO-toetsen een 'leerlingvolgsysteem' (LVS) genoemd. Om u als ouder beter inzicht te geven in de ontwikkeling van uw kind, noteren wij op het rapport de behaalde scores en voegen we de grafieken toe aan het rapport. Deze toetsen worden in januari en mei/juni worden afgenomen. De uitslagen worden in februari en juni geanalyseerd op school-, groeps-, en individueel niveau en we bekijken dan waar de school, de klas en het kind staan in de (cognitieve) ontwikkeling. De resultaten worden tijdens de gesprekken in februari en juni met ouders besproken. Groep 1/2 maakt houdt de leerdoelen bij in MijnRapportfolio, aangevuld met de observaties van de leerkracht. Ook dit wordt tijdens de gesprekken met ouders besproken.

Methodegebonden toetsen

Methodegebonden toetsen zijn gebaseerd op de laatst aangeboden leerstof. Doordat hiermee heel veel geoefend is, kunnen de meeste kinderen deze toetsen behoorlijk goed maken. Doordat de opbouw van de CITO-toets anders is dan de methodegebonden toetsen, kunnen er verschillen ontstaan tussen de beoordeling op het rapport en de uitslag van de CITO-toets. Beide resultaten vindt u terug op het rapport van uw kind.

Op de oudergesprekken worden alle resultaten, observaties, talenten en ontwikkelpunten toegelicht door de leerkracht van uw zoon of dochter. We gebruiken de harde gegevens, de toetsen, om de ontwikkeling van uw kind te volgen. Een kind is echter veel meer dan een toets.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

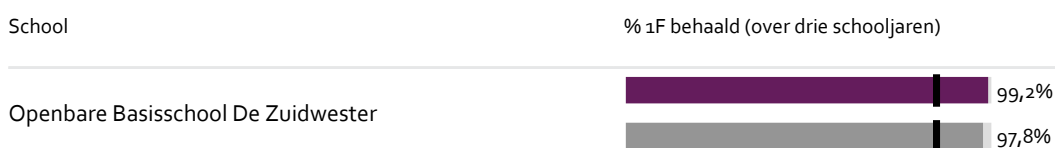
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

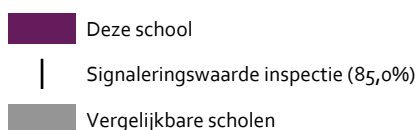
Op verschillende manieren wordt gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs op De Zuidwester. In ons onderwijs wordt voortdurend gewerkt aan vernieuwing en verbetering van lesmethodes en onderwijs. We gebruiken de eindtoets om de opbrengsten van ons onderwijs in kaart te brengen, maar deze kan niet los gezien worden van de andere aspecten van de school. Om een completer beeld van de school te krijgen kunt u scholen op de kaart <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/haarlem/11214/openbare-basisschool-de-zuidwester/> of onze website <https://www.zuidwester.com/> bekijken.

De Zuidwester maakt sinds schooljaar 2020/2021 gebruik van de IEP eindtoets.

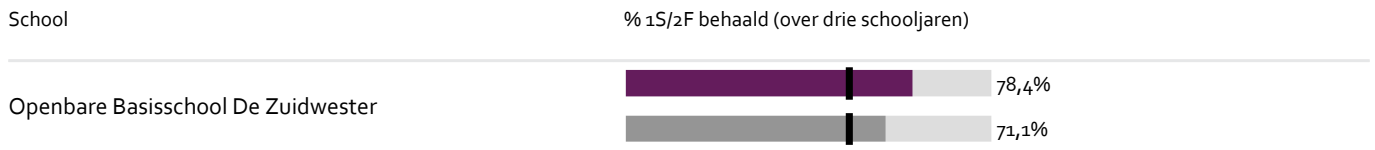
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



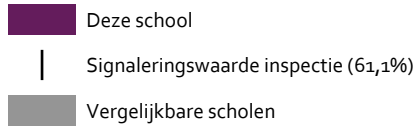
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

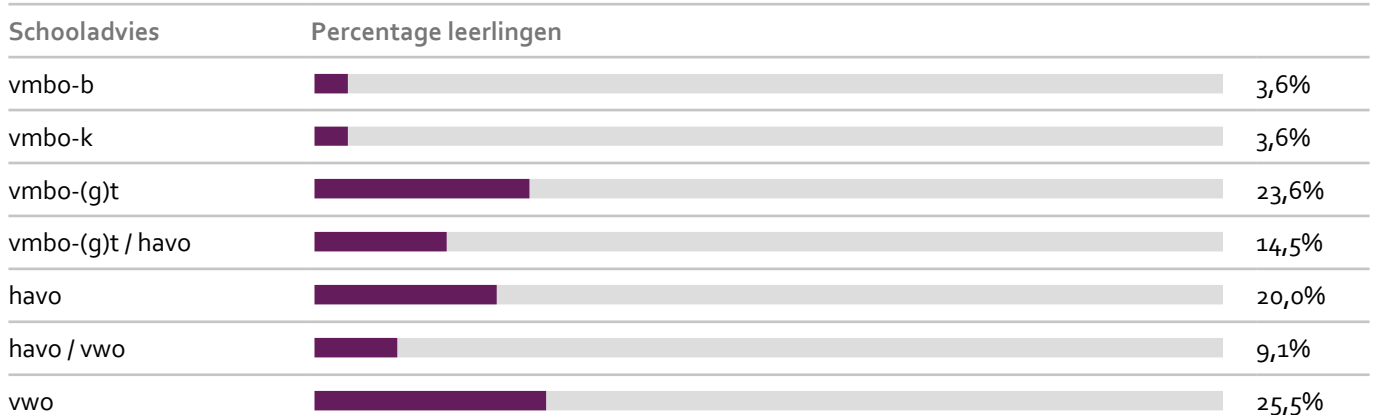


5.3 Schooladviezen

Wij hebben op school een zorgvuldig traject voor het verwijzen naar de juiste vorm van voortgezet onderwijs. Dit staat beschreven in ons 'Stappenplan advisering VO'. We kijken hierbij naar het complete beeld van het kind.

Elk kind heeft recht op de juiste plaats in het Voortgezet Onderwijs. Op een plek die zorgt voor een mooie toekomst!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

| maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en respect

Samen verantwoordelijk

Sociale redzaamheid

We willen dat iedereen zich veilig voelt op De Zuidwester en dat zij met plezier naar school toe gaan. Onze school besteedt daarom structureel aandacht aan de sociaal en emotionele ontwikkeling van de kinderen door te werken met de methode KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Met KiVa wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en de sociaal en emotionele ontwikkeling.

Kinderen leren onder andere:

- om emoties te herkennen bij zichzelf
- zich in te leven in een ander
- hoe met emoties om te gaan en emoties te herkennen bij anderen
- hoe zij anderen kunnen helpen
- hoe zij zelf hulp kunnen vragen
- dat ieder mens uniek en waardevol is
- dat iedereen kwaliteiten heeft en hoe je die kunt gebruiken
- hoe ze kunnen bijdragen aan een prettige sfeer in de groep
- ze leren pesten te herkennen en te voorkomen

We zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kernwaarden uit te dragen. Wij zorgen dat we het goede voorbeeld geven en spreken leerlingen en elkaar op een positieve wijze aan.

'Samen maken we er een fijne school van!'

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school worden in elke groep worden KiVa lessen gegeven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn verdeeld onder 10 thema's, zoals: gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terugkomen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

Een andere manier waarmee wij aandacht besteden aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat is het voeren van preventieve groeps gesprekken. In alle groepen vinden regelmatig preventieve groeps gesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de sfeer in de klas besproken. Wij streven er

naar de leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep en we proberen te zorgen dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.

Wij hebben op onze school een KiVa-team. Zij zorgen voor de voortgang, de monitor, de scholing, de steungroepaanpak. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid en de voortgang van de leerlingen op het gebied van de sociaal en emotionele ontwikkelingen. Twee keer per schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen vanaf eind groep 3 een vragenlijst in. Wij ontvangen van KiVa de rapporten en sociogrammen die samen met de observaties een beeld geven van het klimaat in de groepen. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer in de klas. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt ook tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken (leerkracht en IB-er).

6 Schooltijden en opvang

Wij hebben vijf gelijke schooldagen. De leerlingen blijven over op school. Zij lunchen in hun eigen klas en gaan daarna buitenspelen onder begeleiding van Op Stoom.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: pauze onderbouw en bovenbouw verschillend

Dinsdag: pauze onderbouw en bovenbouw verschillend

Woensdag: pauze onderbouw en bovenbouw verschillend

Donderdag: pauze onderbouw en bovenbouw verschillend

Vrijdag: pauze onderbouw en bovenbouw verschillend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Op Stoom](#) en Hero, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We hebben vijf gelijke schooldagen van 8.30 tot 14.15 uur. De lunch in de onderbouw (groep 1 t/m 4) is van 11.30 tot 12.15 uur. De lunch in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) is van 12.00 tot 12.45 uur.

De meeste leerlingen blijven op school over. Zij eten onder begeleiding van hun leerkracht in hun eigen groep. Na een kwartier nemen medewerkers van Op Stoom het toezicht over en kunnen de leerlingen nog 30 minuten buiten spelen. Wanneer u hier gebruik van wilt maken, kunt u een contract afsluiten bij OpStoom.

Er is op school gelegenheid om naar de voor- en naschoolse opvang te gaan bij de kinderopvangorganisatie Op Stoom. Wij streven naar een goede samenwerking en eenduidige aanpak, daarom is er regelmatig overleg tussen de school en Op Stoom. Het is mogelijk om gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang op alle dagen van de week, ook tijdens de schoolvakanties.

Voor meer informatie:

Op Stoom

<https://opstoom.nl/kinderopvang/haarlem/bs0-de-zuidwester/>

De kinderen worden opgevangen in de BSO ruimte in de school.

Kinderopvang Hero

<https://www.herokindercentra.nl/>

De kinderen worden opgevangen bij onze buitenschoolse opvang aan de Zeedistelweg 4.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

